

# นโยบายข้อ ๘

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

# นโยบายข้อ ๘

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

## ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ** เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

**๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย** โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

## ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

**๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑** โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

**๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน** ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม ที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรก ให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

### ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพ ของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์

**๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ** ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

#### **๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย**

**๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู** เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล** พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

**๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

**๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย** โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

**๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง** โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกา ของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจน ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

**๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น** เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียน เก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงาน ไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต



## ๑. การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๑.๑ การจัดทำมีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ** โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุตรของผู้ใช้แรงงานที่อยู่ในความดูแลของศูนย์เด็กเล็ก วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐมและสมุทรปราการ จำนวน ๒,๕๒๔ คน และโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ รวมทั้งสามารถนำความรู้ ประสพการณ์ และทักษะเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี ซึ่งสามารถลดภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียนได้ร้อยละ ๕๐

### ๑.๒ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๑.๒.๑ คัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เพื่อถอดบทเรียน พื้นที่รายจังหวัด** ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่ (๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสันติสุข (องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลาหลวง) (๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (องค์การบริหารส่วนตำบลท่าหมอไพร่) (๓) โรงเรียนวัดใสประคู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (๔) โรงเรียนบ้านหัวบึง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช สระแก้ว (กรมอนามัย) (๖) สถานรับเลี้ยงและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ ๓ (กรมอนามัย) (๗) สยามซิลเดรนแคร์ (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) (๘) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มิตรมวลชน ๒ (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน) และ (๙) โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร) และนำมาจัดทำ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฯ เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางและปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

**๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย** โดยพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๔๕,๖๘๘ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๗) พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน ๑๒,๗๕๘ ราย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กที่เก็บค่าบริการไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน จำนวน ๙๙,๒๖๒ ราย เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๙.๔๔ ล้านบาท



**๑.๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ** โดยจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริทั้งระบบ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑,๓๖๒ โรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริเพื่อฝึกอบรมพัฒนาให้กับสถานศึกษาในพื้นที่



**๑.๒.๔ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย** ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาให้มีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรปฐมวัยโดยการอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครเข้ารับการอบรม จำนวน ๒๑๕ คนใน ๒๘ โรงเรียน

**๑.๒.๕ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา : อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน** สนับสนุนงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนในระดับปฐมวัย (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓) มีนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) จำนวน ๔๖๑,๑๑๗ คน และค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนการกุศลทุกคนและนักเรียนในโรงเรียนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวันในระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๙,๘๕๓ คน



## ๒. การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

### ๒.๑ การปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

**๒.๑.๑ จัดทำโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่** สร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First and New S-Curve) และสร้างฐาน (Platform) การพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งอนาคต สร้างต้นแบบของหลักสูตรแนวใหม่ เน้นการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติงานจริงผ่านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยในสถานประกอบการหรือภาคเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นพี่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำแก่นักศึกษา/ผู้เรียน และอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำกับดูแล (Coaching) นักศึกษา/ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักศึกษา/ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานได้หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๙ แห่ง ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการ อุตสาหกรรม และชุมชนสังคม จำนวน ๕๔๘ หลักสูตร ผู้เรียนรวมทั้งสิ้น ๖๒,๖๐๑ คน ในปี ๒๕๖๕ มีนักศึกษาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่สามารถตอบโจทย์อุตสาหกรรม จำนวน ๗,๓๙๒ คน แบ่งเป็นผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่องและเข้าใหม่ จำนวน ๖,๓๐๕ คน และผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร จำนวน ๑,๐๘๗ คน และมีการจัดฝึกอบรมให้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่ Coaching ให้กับเจ้าของหลักสูตร จำนวน ๒๒๗ คน รวมถึงคัดเลือกหลักสูตรประกาศนียบัตรเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๕ หลักสูตร

ร่วมกับเอกชน  
สถานประกอบการ และชุมชน  
ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่  
กว่า ๖๒,๖๐๑ คน

**๒.๑.๒ จัดทำโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต** เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้กับกำลังคนของประเทศ (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ ๆ เสริมทักษะเดิมที่มีอยู่ (Reskill) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ ๆ สำหรับการดำรงชีวิต (Newskill) ให้กับกำลังคนของประเทศ (Work force) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต และเพิ่มผลิตภาพ

ให้กับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ยกระดับและส่งเสริมทักษะระดับสูงและพัฒนาทักษะใหม่ให้แก่แรงงาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน และพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานไม่น้อยกว่า

๗๐ หลักสูตร รวมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานโครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี





**๒.๑.๓** **ผลิต พัฒนา และขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน** เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และวิธีการคิดด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ นวัตกรรม ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน การบำรุงรักษาและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ส่งเสริมและวางรากฐานให้มีทักษะ ในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนแนวคิดเพื่อนำมาใช้ประกอบการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน ๔,๘๔๓,๑๘๓ คน

**๒.๑.๔** **จัดทำโครงการพัฒนาครูผ่าน E-Learning Platform ของศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศในพื้นที่ (Human Capital Excellence Center: HCEC)** โดยอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านหลักสูตรฟินแลนด์แบบออนไลน์ จำนวน ๓๖ คน ด้วยหลักสูตรมาตรฐานระดับสากล การสอบประเมิน ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งจัดทำโดยสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ของครูภาษาอังกฤษที่ HCEC ทั้ง ๑๘๕ แห่ง ครูภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษและรู้ระดับความสามารถของตนเองตามกรอบ CEFR ผ่านการสอบด้วยชุดข้อสอบมาตรฐานสากล

**๒.๑.๕** **วิจัยและพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... ระดับประถมศึกษา** โดยใช้แนวคิดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) การจัดการตนเองอย่างมีความสุขภาวะ (๒) การคิดขั้นสูง และการเรียนรู้ (๓) การสื่อสารด้วยภาษา (๔) การจัดการและทำงาน เป็นทีม (๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ (๖) การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน ใน ๘ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง ศรีสะเกษ สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



**๒.๑.๖** **ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะ** ซึ่งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ผ่านกระบวนการ Active Learning ในระดับสถานศึกษาจะมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในระดับครูผู้สอนจะมีหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฝึกปฏิบัติจริงจากวิถีชีวิต พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อนำไปใช้ ในการแก้ปัญหาการทำงานผ่านสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

**๒.๑.๗** **ดำเนินการตามหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด** ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ รวมถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดผล ในมิติต่าง ๆ ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความกตัญญู การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา รวมทั้งสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนา



สมรรถนะเยาวชนให้เป็น “อารยเยาวชนไทย” คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ระยะที่ ๑ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย (๑) ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน (๒) ศูนย์การเรียนรู้กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง โรงเรียนปทุมทะเลย์มหาวิทยาลัย เครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติและมูลนิธิพิงตน เพื่อชาติ (๓) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ (๔) สถาบันอาศรมศิลป์

**๒.๑.๘ จัดทำโครงการยุวชนสร้างชาติ** เพื่อสร้างบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง มีความสามารถในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ประมวลผล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบระบบงาน มีความฉลาดในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่าง ๆ เช่น ด้านความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และปัญหาคุณภาพชีวิต โดยการสร้างหรือนำองค์ความรู้ที่หลากหลายในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการแก้ปัญหา รวมถึงนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่อยู่จำนวนมากในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริมให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้ โดยในปี ๒๕๖๕ สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งข้อเสนอ โครงการงานเข้ามารับการสนับสนุนงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๘๙ โครงการ และมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๓๐ คน

**๒.๑.๙ จัดทำโครงการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคมรายตำบลแบบบูรณาการ ๑ ตำบล ๑ มหาวิทยาลัย** โดยมหาวิทยาลัย จำนวน ๗๖ แห่ง ดำเนินการร่วมกับ ๓,๐๐๐ ตำบลทั่วประเทศ เพื่อสร้างอนาคต สร้างโอกาส สร้างรายได้ให้กับนักศึกษา บัณฑิตจบใหม่ และประชาชน มีกิจกรรมดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

(๑) จ้างงานประชาชนทั่วไป บัณฑิต และนักศึกษา จำนวน ๕๗,๒๖๔ คน (๒) จัดกิจกรรมการดำเนินการฟื้นฟูเศรษฐกิจ และสังคมรายตำบล รวม ๑๐,๐๘๘ กิจกรรม แบ่งเป็น ด้านการพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ จำนวน ๒,๗๖๓ กิจกรรม การสร้างและพัฒนา Creative Economy จำนวน ๒,๑๗๓ กิจกรรม การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน จำนวน ๒,๔๙๓ กิจกรรม การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒,๔๕๓ กิจกรรม และอื่นๆ จำนวน ๒๐๖ กิจกรรม (๓) พัฒนาแพลตฟอร์มการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชน Community Big Data ทั้งในระดับ National System Integrator (NSI) และ Regional System Integrator (RSI) รวมถึงระบบบริหารจัดการข้อมูล Community Big Data สำหรับโครงการ ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ ๑ ตำบล ๑ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน (๔) Reskill/

Upskill ด้าน Financial Literacy โดยร่วมมือกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยในการ Reskill/Upskill ด้าน Financial Literacy รวม ๕๗,๓๓๔ คน นอกจากนี้ ยังร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่เป็น System Integrator อบรม Reskill/Upskill ด้าน Digital จำนวน ๕๙,๐๒๕ คน ด้าน English จำนวน ๕๖,๖๘๙ คน และด้าน Social จำนวน ๕๗,๖๓๐ คน และ (๕) จัดกิจกรรม Pitching เพื่อคัดเลือกโครงการที่ช่วยพัฒนาชุมชนในระดับตำบล ระดับภาค และระดับประเทศ ในโครงการ U2T National Hackathon 2021 ซึ่งคัดเลือก ๕ ทีม ให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ สามารถนำผลจากกิจกรรมไปพัฒนาต่อยอดการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน ได้แก่ ผลงาน “หัตถสถานบ้านต้นตาล สุ่มปลายักษ์”



สร้างรายได้ให้นักศึกษา  
บัณฑิตจบใหม่ และประชาชน  
๓,๐๐๐ ตำบล  
๕๗,๒๖๔ คน

ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ผลงาน “Palm Packaging” ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ผลงาน “Nile Creek Rescue” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ผลงาน “จิ๋พริต แบรินด์” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผลงาน “ตำบลเจริญสุข” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**๒.๑.๑๐ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกำลังคนเพื่ออนาคต** พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Reskill/Upskill) ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน พัฒนาศักยภาพและแรงงานให้มีความสามารถรองรับการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคตเพื่อเพิ่มผลิตภาพให้กับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ และฟื้นฟูประเทศภายหลังการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ต้นแบบในการพัฒนาทักษะที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ และสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เน้นความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยดำเนินการสำรวจด้านทักษะความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและความต้องการของคนทำงาน และพัฒนาหลักสูตรผ่านแพลตฟอร์มการพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill)



**๒.๑.๑๑ จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา** เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปรับบทบาทของระบบการอุดมศึกษาสู่ระบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา สร้างแรงจูงใจให้มหาวิทยาลัยคิดหรือได้ทดลองหลักสูตรใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม โดยเฉพาะหลักสูตรที่เน้นเรื่องการปฏิบัติตามความต้องการของตลาดและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศอย่างแท้จริง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ แนวคิดในการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพป้อนเข้าสู่ภาคเศรษฐกิจรองรับการเติบโตอย่างรวดเร็ว (Disruptive change) และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัยให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนได้ โดยทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะภาคเอกชนให้มากขึ้น ที่ผ่านมาสํานักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนได้มาร่วมทำหลักสูตร sandbox เพื่อสร้างวิศวกรและนักวิทยาศาสตร์ได้มากกว่า ๑๐,๐๐๐ คน ตามความต้องการของบริษัทที่มาขอรับการลงทุนในเขตนวัตกรรมระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EECI) เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกยุคใหม่ เช่น Cyber security นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data scientist) นักบูรณาการระบบในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ได้ในอนาคต

**๒.๑.๑๒ จัดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายของประเทศ** เพื่อผลักดันการพัฒนาความเป็นเลิศตามความชำนาญและจุดมุ่งเน้นของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย และผลิตบัณฑิตตามความต้องการของประเทศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยจำแนกสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก จำนวน ๑๖ แห่ง (๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น จำนวน ๔๑ แห่ง (๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา และ (๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ จำนวน ๗ แห่ง

**๒.๑.๑๓ ปลดล็อกการจำกัดเวลาเรียน ยกเลิกเกณฑ์กลางระยะเวลาเรียน ไม่มีกำหนดเวลา** โดยยกเลิกกรอบเวลาสำเร็จการศึกษาทุกระดับปริญญา จากเดิมที่กำหนดระดับปริญญาตรีเรียน ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี ปริญญาโท ๒ ปี ไม่เกิน ๕ ปี ปริญญาเอก ๓ ปี ไม่เกิน ๖ ปี เป็น “ไม่กำหนดเวลาการจบการศึกษา” ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดเงื่อนไขเองได้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และตอบสนองอุปสงค์การศึกษาที่หลากหลายที่ทำให้ นักศึกษาสามารถเรียนควบคู่กับการทำงาน หรือในกรณี ที่ต้องการหาประสบการณ์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนก่อนกลับมา เรียนอีกครั้ง สำหรับบรรณารักษ์ยังคงมีอยู่หากผลการศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ปลดล็อกระยะเวลาเรียน ระดับปริญญา “เรียนรู้ควบคู่การทำงานได้”

**๒.๑.๑๔ เรียนข้ามมหาวิทยาลัย** ส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมโยงการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้วยการเปิดโอกาสให้นิสิตและนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันการศึกษาและสามารถใช้หน่วยกิต ของรายวิชามาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ รวมทั้งสามารถนำไปอยู่ในระบบ คลังหน่วยกิตสะสมตามข้อกำหนดของแต่ละสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมประสบการณ์หลากหลายทางวิชาการ และสังคมแก่นิสิตและนักศึกษาอีกด้วย

## ๒.๒ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

**๒.๒.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ภาคอุตสาหกรรม** เพื่อพัฒนากำลังแรงงาน ผู้ประกอบการ และครูผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะฝีมือสอดคล้องกับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย ๖ กลุ่ม (ดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ชีวภาพ ปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์) สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการต่อยอดด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ โดยมี ผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าฝึกอบรม จำนวน ๔,๒๑๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๒ มีผู้ประกอบการเข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน ๒๗๗ คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๕๖ คน

**๒.๒.๒ ยกกระดับการพัฒนาศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา** เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) และกรอบมาตรฐานอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) ในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓ แห่ง ทั่วประเทศ ยกกระดับทักษะการทำงานของกำลังคนในสถานประกอบการ ให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้นและได้รับการประเมินรับรอง สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต โดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง มีสถานประกอบการตกลงความร่วมมือกับสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๑๗๙ แห่ง พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒ หลักสูตร



**๒.๒.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง** (ภาษาที่สาม : ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม เชมร และมลายู) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองผ่านเครือข่ายความร่วมมือ โดยจัดประชุมความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองร่วมกับองค์กรเจ้าภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรรหาครูเจ้าของภาษามาสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเชิงบูรณาการในระดับประเทศสำหรับผู้เรียน และสรรหาและแปลงองค์ความรู้จากสื่อต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนา การเรียนการสอน โดยดำเนินการแปลหนังสือต่างประเทศ ด้าน Competency-based Education

**๒.๒.๔ จัดทำโครงการสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน** ได้แก่ การอบรมปฏิบัติการครูแกนนำการใช้หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (OBEC Young Leaders for SDGs) และปรับเกณฑ์การประกวดนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**๒.๒.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ** ได้แก่ การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากลเพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนและศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๒,๓๓๙ โรงเรียน มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน รวมทั้งการจัดประชุมปฏิบัติการศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ๕ ภูมิภาค และเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกับสถาบันขงจื่อ ๑๖ แห่ง

**๒.๒.๖ การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)** โดยได้ออกข้อกำหนด เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นหลักเกณฑ์และแนวทางสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในการเสนอขอจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การขับเคลื่อนกลไก Higher Education Sandbox ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงให้สามารถออกไปทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทันต่อการปรับตัวอย่างรวดเร็วและความต้องการจากตลาดแรงงาน

**๒.๒.๗ โครงการยกระดับภาคอุตสาหกรรมด้วยการบริหารจัดการนวัตกรรมองค์กรแบบทั่วถึง (Total Innovation Management Enterprise: TIME)** เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรี และปริญญาโทเข้าเรียนและฝึกทักษะในสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษาก้าวสู่การเป็นบุคลากรทักษะสูงที่จะช่วยขับเคลื่อนอุตสาหกรรมระดับประเทศ (High Qualified Workforce/Technician) ช่วยสถานประกอบการแก้ปัญหา Turn Over เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ช่วยประเทศดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ รวมถึงเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนสถานศึกษาจะมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับอุตสาหกรรมแต่ละประเภท และสร้างให้เกิดการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand Driven) ตลอดจนสร้างขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้แก่ภาคอุตสาหกรรม ปัจจุบันมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการตั้งแต่ช่วงปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๖๔๗ คน และมีสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน ๑๖ บริษัท

**บ่มเพาะนักศึกษาในสถานประกอบการ  
เพื่อสร้างบุคลากรทักษะสูง  
แก้ปัญหา Turn Over**

### ๓. การพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

**๓.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ตรงกับความต้องการอุตสาหกรรมเป้าหมาย** ฝึกอบรมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบ EEC Model Type A ในสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคพัทยา วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง และวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๘๑ คน

**๓.๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา** ยกกระดับสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓ แห่ง ทั่วประเทศ ในการจัดการศึกษาปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ เฉพาะทางและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ โดยมุ่งเน้น ๑๐ อุตสาหกรรม แห่งอนาคต หรือ S-Curve และ New S-Curve

ยกกระดับสถาบันอาชีวศึกษา  
๒๓ แห่ง และจัดการศึกษา  
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

**๓.๓ การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐** ได้พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ตามแนวคิด Bio Economy พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่บุคลากรในอุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์ พัฒนาบุคลากรให้เป็น SI Warrior และ SI Designer ที่สามารถประกอบ ติดตั้ง/ออกแบบ ระบบทางกล ระบบควบคุม ระบบประมวลผล และซอฟต์แวร์ปฏิบัติการให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นระบบอัตโนมัติ และพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ เทคโนโลยีการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายหรืออุตสาหกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงอื่น ๆ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๘๖๕ คน

**๓.๔ การยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน** ปรับแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดความคล่องตัวและเป็นอิสระในการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่ในการตอบสนองความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อนำมาใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ซึ่งได้จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นที่ตั้ง จำนวน ๑๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ ประกอบด้วย (๑) วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี (๒) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี (๓) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย (๔) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (๕) วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ (๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (๘) วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี (๙) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ (๑๔) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ และ (๑๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ โดยได้จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแนวทางการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ และพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๖๖๕ คน และครูนิเทศก์จัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕๖๖ คน

จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี  
เขตพื้นที่ ๑๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ  
และพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ  
๖๖๕ คน

### ๓.๕ การพัฒนาอาชีพและยกระดับแรงงานไทย

๓.๕.๑ จัดทำโครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงานใหม่ให้มีทักษะ องค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม และเพื่อ Upskill และ Reskill แรงงาน ให้สามารถทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของภาคอุตสาหกรรม/บริการ และรองรับการปรับเปลี่ยนอาชีพ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๑๑,๖๖๕ คน

Upskill/Reskill แรงงาน  
สอดคล้องกับตลาดแรงงาน  
๑๑,๖๖๕ คน

๓.๕.๒ จัดทำโครงการฝึกอบรมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังแรงงานหรือพัฒนาผู้ประกอบการให้มีความรู้และทักษะฝีมือสอดคล้องกับอุตสาหกรรม ๖ กลุ่มเป้าหมาย (ดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ชีวภาพ ปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์) สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการต่อยอดด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๕,๖๗๑ คน

๓.๕.๓ จัดทำโครงการยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะ ความรู้ เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน และเตรียมความพร้อมให้แรงงานมีมาตรฐานฝีมือเพื่อเข้าสู่เกณฑ์ตามประกาศอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ พัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ มีผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน ๒๘,๓๐๔ คน

๓.๕.๔ ขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และวิธีการคิดด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ นวัตกรรม ดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน การบำรุงรักษาและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ส่งเสริมและวางรากฐานให้มีความรู้ในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนแนวคิดเพื่อนำมาใช้ประกอบการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน ๒,๐๗๓,๑๓๔ คน

๓.๕.๕ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทเชิงพื้นที่ จำนวน ๔๒ สาขาวิชา/สาขางานในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘๐ แห่ง เป็น Excellent Center แบ่งเป็น สถานศึกษารัฐบาล จำนวน ๑๖๗ แห่ง และสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑๓ แห่ง ทั้งนี้ มีจำนวน ๒๕ แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM ตลอดจนพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คน และจัดหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ภายใต้ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาครู (Excellent Teacher) จำนวน ๘๒๒ คน

ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศ  
ทางการอาชีวศึกษา  
๔๒ สาขาวิชา  
ในสถาบันอาชีวศึกษา ๑๘๐ แห่ง

**๓.๕.๖ ยกระดับคุณภาพแรงงานมีอาชีพ** กระทรวงศึกษาธิการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับกระทรวงแรงงานว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาในปีสุดท้ายของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา เช่น ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ และช่างซ่อมรถจักรยานยนต์รุ่นใหม่ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อภาคเอกชนถึงความรู้ ทักษะ และความสามารถของนักศึกษาที่พร้อมเป็นแรงงานคุณภาพ และตรงกับความต้องการ มีผู้ผ่านการฝึกอบรมและทดสอบทั้งสิ้น ๒๓,๘๙๑ คน รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๑๑๔ แห่ง และศูนย์ประเมินความสามารถ จำนวน ๑๖ แห่ง

**๓.๕.๗ จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)** แบบถาวร จำนวน ๗๐ ศูนย์ และศูนย์ปกติ (เคลื่อนที่) จำนวน ๒๖๗ ศูนย์ สำหรับให้บริการประชาชน โดยบริการซ่อมถึงบ้านฟรีไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ซึ่งประชาชนสามารถใช้บริการผ่านแอปพลิเคชัน “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” สอดคล้องกับสภาพสังคมและวิถีชีวิตยุคใหม่ New Normal สร้างความมั่นใจการใช้บริการช่างอาชีวะ และยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนที่ใช้ทักษะจากการลงมือปฏิบัติช่วยเหลือประชาชน และสามารถสร้างอาชีพได้ในอนาคต รวมทั้งจัดทีมอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๕ โดยให้บริการจุดพักรถ-พักคน บนถนนสายหลักและสายรอง ๒๕๙ จุดบริการ ทั่วประเทศ มีประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน ๘,๘๔๘ คน และดำเนินกิจกรรมอาชีวะพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะความชำนาญประสบการณ์วิชาชีพ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๘ แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๕๕๐ คน และครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓๕๐ คน



**๓.๕.๘ ดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ** โดยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้เรียนต่อร้อยละ ๑๐๐ สร้างงานสร้างอาชีพให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ โดยเป็นการเรียนฟรีและมีที่พักมาตรฐานฟรีไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดระยะเวลา ๓ ปี ของการเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีรายได้ผ่านการจัดทำโครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยได้คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๘๘ แห่ง ทั่วประเทศ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค ๑ แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ ๓๙ แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๔๗ แห่ง สามารถรับนักเรียน เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕,๒๘๐ คน ในสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาเกษตร ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ การบัญชี ช่างเชื่อมโลหะ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คอมพิวเตอร์กราฟิก อาหารและโภชนาการ และแปรรูปสัตว์น้ำ ทั้งนี้ ได้ตั้งเป้าหมายในระยะต่อไป ๑๐ ปี จะต้องมีสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๗๐ แห่ง สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนไม่ต่ำกว่า ๑๑๗,๔๘๐ คน

**สร้างโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีงานทำ**

**อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ**

ปัจจุบันเยาวชนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ประสบปัญหาต่อโอกาสทางการศึกษา 11 2565 กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน

**เราได้อะไรจากโครงการนี้เพื่อสิ่งเหล่านี้**

- เพื่อสร้างโอกาสและ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- เพื่อเพิ่มปริมาณและ สร้างงานเสถียรให้ผู้เรียน
- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีเรียนรู้ตลอดชีวิตจากระบบการศึกษา

**ประโยชน์ที่จะได้รับจากโครงการนี้**

- ได้รับการสนับสนุนและ สามารถประกอบอาชีพ มีงานทำและรับรายได้
- มีสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ที่จะดำเนินโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ
- ลดความเหลื่อมล้ำทาง สังคมและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

พัฒนาเยาวชนมีความรู้ด้านวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจะได้จัดโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการศึกษาอาชีวะ ให้มีงานทำและรับรายได้

MCE One Team



**๓.๕.๙ สนับสนุนผู้เรียนเฉพาะอาชีพของนักเรียนสายอาชีพ** สนับสนุนผู้เรียนเฉพาะอาชีพของนักเรียนสายอาชีพ โดยปรับอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษาต่อคน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะฝีมือให้เต็มศักยภาพฝึกประสบการณ์อาชีพได้อย่างเต็มที่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สร้างแรงจูงใจให้มีการเรียนต่อสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน ๑๐ ประเภทวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ได้แก่ (๑) อุตสาหกรรม ๒,๐๐๐ บาท (๒) พาณิชยกรรม ๑,๐๐๐ บาท (๓) ศิลปกรรม ๑,๐๐๐ บาท (๔) คหกรรม ๑,๒๐๐ บาท (๕) เกษตรกรรม ๑,๖๐๐ บาท (๖) ประมง ๑,๒๐๐ บาท (๗) อุตสาหกรรมสิ่งทอ ๑,๒๐๐ บาท (๘) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑,๘๐๐ บาท (๙) อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑,๒๐๐ บาท และ (๑๐) อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี ๑,๐๐๐ บาท

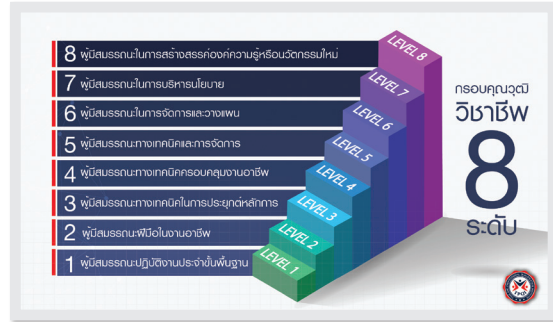
**๓.๕.๑๐ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC) จำนวน ๗๗ แห่ง** เพื่อผนึกกำลังกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการเข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นศูนย์กลางในการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนตามความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งมีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ดังนี้ (๑) ฝึกอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อนวัตกรรมสำหรับตลาดเงินในรูปแบบ Camp โดยร่วมมือกับสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บริษัทป๊กกิ่งป้อเต๋า ประเทศจีน และบริษัทซีโนไทย (๒) พัฒนาความรู้ด้านการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๒๐ คน (๓) พัฒนาครูด้านนวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีครูแกนนำเข้าร่วมอบรมจำนวน ๒๔๗ คน และ (๔) พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด สำหรับผู้เรียนและประชาชน/ผู้ว่างงาน มีผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน ๓๐,๐๑๐ คน

**อบรมเพื่อพัฒนากทักษะอาชีพ  
และการเป็นผู้ประกอบการ  
ให้แก่ผู้สนใจ ๓๐,๐๑๐ คน**

**๓.๖ การผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน** โดยพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนรวมและหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่ยอมรับในระดับประเทศ และสากลตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิให้บังเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ดังนี้

**๓.๖.๑ พัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับ ปวช. และ ปวส.** ในสาขาอาชีพนำร่องตาม “แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕” ทั้ง ๗ สาขาอาชีพ ดำเนินการใน ๙ วิทยาลัยนำร่อง และนำไปขยายผลกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปยังสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ CVM และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อีกจำนวน ๓๓ แห่ง เพื่อให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

**๓.๖.๒ พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ** โดยพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมีสมรรถนะตรงตามระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยนำมาตราฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับในแต่ละสาขาอาชีพ เช่น มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาใช้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะของกำลังคนให้ได้มาตรฐานของประเทศและสากล รวมถึงสามารถสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อขอรับการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานได้



**๓.๗ การดำเนินโครงการนันทนาการตลาดนัดหลักสูตรระดับอุดมศึกษาสำหรับนักเรียนที่ศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและผู้พิการ** เพื่อให้ให้นักเรียนที่ศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาด้านอัธยาศัย รวมถึงผู้พิการได้มีโอกาสเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรระดับอุดมศึกษา แนะนำการศึกษาและอาชีพ และกระตุ้นให้เกิดกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนเพื่อพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา กำลังคนของประเทศ

**๓.๘ โครงการปฏิรูปการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)** เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตไทยให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต ปัจจุบันมีเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่ายทั่วประเทศ มีสถาบันอุดมศึกษาจัด CWIE ๑๐๐ แห่ง สามารถผลิตบัณฑิตสู่โลกของการทำงานจริงได้มากกว่า ๗๙,๐๐๐ คน มีสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นพันธมิตรจัด CWIE ๒๐,๐๐๐ แห่ง

ผลิตบัณฑิตสหกิจศึกษา  
สู่โลกการทำงานจริง  
กว่า ๗๙,๐๐๐ คน

## ๔. การดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

**๔.๑ การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่ออำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจ (Ease of Doing Business)** สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนได้อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทักษะสูง ผู้เชี่ยวชาญ นักลงทุน ผู้บริหาร และผู้ประกอบการวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) ที่ประสงค์จะเข้ามาทำงานหรือลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ผ่านวีซ่าประเภทพิเศษ SMART VISA ทั้งนี้ ระหว่างวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้ขอรับรองคุณสมบัติ จำนวน ๔๗๔ คำขอ และมีผู้ผ่านการรับรองคุณสมบัติ จำนวน ๔๐๙ คำขอ

**๔.๒ มาตรการสนับสนุนทางภาษีภายใต้โครงการ Thailand Plus Package** เป็นกลไกสนับสนุนการยกระดับแรงงานทักษะสูงและการจ้างงานบุคลากรตำแหน่งงานทักษะสูง ในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม โดยสามารถดำเนินการได้ ๒ แนวทาง คือ (๑) ยกเว้นภาษีเงินได้ ร้อยละ ๑๕๐ ให้แก่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่จ้างงานบุคลากรผู้มีทักษะสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ และ (๒) ยกเว้นภาษีเงินได้ ร้อยละ ๒๕๐ ให้แก่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลสำหรับรายจ่ายเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนามูลค่าเพิ่มที่มีทักษะสูง โดยมาตรการจะสิ้นสุดวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ปัจจุบันมีหลักสูตรที่ผ่านการรับรอง จำนวน ๑๕๕ หลักสูตร จาก ๑๔ หน่วยงานฝึกอบรม มีการรับรองการจ้างงานลูกจ้างตำแหน่งงานทักษะสูงด้าน STEM จำนวน ๒๑๘ ราย จาก ๒๒ บริษัท ตำแหน่งงานที่ผ่านการรับรองมากที่สุด คือ Software Tester/Developer และวิศวกรอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ และระบบขนส่งทางราง



## ๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

**๕.๑ การสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน** โดยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ดังนี้

**๕.๑.๑ พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม โดยใช้วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม** ตัวอย่างงานวิจัย เช่น การผลักดันนวัตกรรมชุมชนเข้าสู่การทำแผนพัฒนาตำบล/ท้องถิ่นที่เชื่อมต่อกับแผนจังหวัด เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การใช้งานอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต การเพิ่มสมรรถนะผู้ประกอบการและช่วยเหลือผู้ประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จำนวน ๙๙๕ กลุ่ม โดยขับเคลื่อนผ่านมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่ ๑๗ มหาวิทยาลัย การพัฒนาย่านเศรษฐกิจบนฐานทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน ๕๓ ย่าน ทำให้เกิดการพัฒนาผู้ประกอบการและวิสาหกิจชุมชนเชิงวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมพร้อมใช้ ๗๖๓ นวัตกรรม ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ และสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพิ่มให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ผลักดันนวัตกรรมชุมชน  
และพัฒนานวัตกรรม  
พร้อมใช้ ๗๖๓ นวัตกรรม**

**๕.๑.๒ พัฒนาเมืองน่าอยู่และกระจายศูนย์กลางความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม** ตัวอย่างงานวิจัย เช่น การพัฒนาชุดความรู้และข้อมูลเปิดด้านการพัฒนาเมือง โดยมีฐานข้อมูลเมือง (Data Catalog) ที่จะเป็นข้อมูลเปิด (Open Data) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเมืองจำนวน ๔๓ ฐานข้อมูล พัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้บนพื้นที่เทศบาลเมืองพะเยาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาโครงการทำงานในพื้นที่ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๙ กลไก มีหลักสูตร/นวัตกรรมและนโยบายการจัดการศึกษาที่ออกแบบจากพื้นที่ตรงตามความต้องการของพื้นที่ จำนวน ๑๒ หลักสูตร และ ๒๓ นวัตกรรม



**๕.๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับพื้นที่ (Practical Poverty Platform-PPP Connex)** เป็นเครื่องชี้วัดความยากจนหลากหลายมิติ ได้แก่ ด้านทุนมนุษย์ ทุนเศรษฐกิจ ทุนธรรมชาติ ทุนกายภาพ และทุนสังคม เพื่อช่วยออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานะความยากจนรายครัวเรือน โดยหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาชนบทและเมืองด้วยนวัตกรรม ในหลายมิติที่สามารถต่อยอดได้ ทั้งด้านทุนวัฒนธรรม และธุรกิจชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศในการแก้ปัญหา โดยร่วมกับสถาบันการศึกษา ๙๙ แห่ง พัฒนาพื้นที่ต่าง ๆ จนสามารถสร้างวิสาหกิจเชิงวัฒนธรรม ๖,๐๐๐ ราย สร้างนวัตกรรมพร้อมใช้ ๗๖๓ นวัตกรรม พัฒนาให้เกิด ธุรกิจชุมชน ๙๙๕ กลุ่ม และพัฒนาให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ๕๔๖ ชุมชน ใน ๔๘ จังหวัด ครอบคลุม ๒๗๖ อำเภอ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมชาวบ้านกว่า ๒,๗๐๐ คน ที่จะเป็นผู้นำการพัฒนาต่อไป และสามารถพัฒนาเมือง ๒๐ แห่ง เพื่อสร้างสังคมน่าอยู่ สร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๑๖ ชุด แนวทางการลงทุนระดับพื้นที่ ๕ พื้นที่ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ๒๐ หลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดเป้าหมายจังหวัดต้นแบบ ๒๐ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ ชัยนาท ปัตตานี มุกดาหาร แม่ฮ่องสอน ยโสธร ศรีสะเกษ สกลนคร สุรินทร์ อ่างนาจเจริญ บุรีรัมย์ นครราชสีมา เลย ร้อยเอ็ด ลำปาง พิษณุโลก พัทลุง ยะลา นราธิวาส และอุบลราชธานี เพื่อยกระดับการแก้ปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำต่อไป

**สร้างวิสาหกิจเชิงวัฒนธรรม  
๖,๐๐๐ ราย  
พัฒนาให้เกิดชุมชนนวัตกรรม  
๕๔๖ ชุมชน  
สร้างนวัตกรรมชาวบ้าน  
กว่า ๒,๗๐๐ คน**

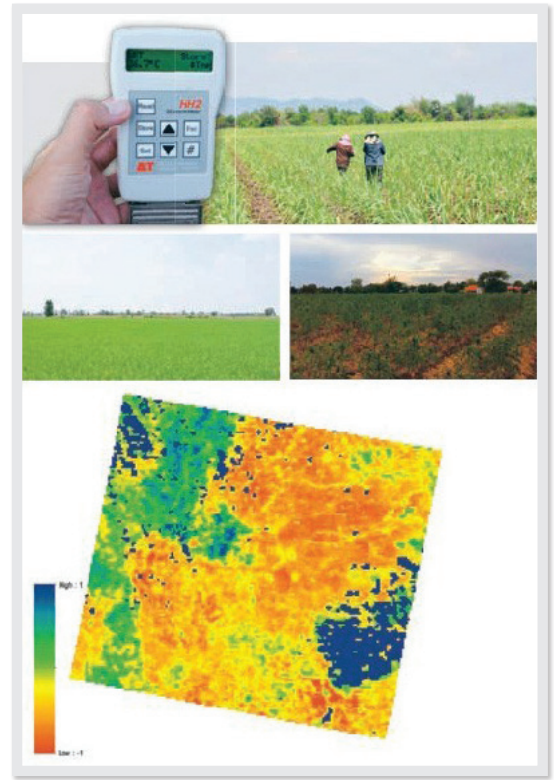
## ๕.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

### ๕.๒.๑ พัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

(๑) ระบบคลังข้อมูลน้ำแห่งชาติ เพื่อเป็นระบบกลางในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านทรัพยากรน้ำ ได้แก่ ข้อมูลแผนที่ ข้อมูลสถิติ ข้อมูลสถานการณ์น้ำปัจจุบัน ข้อมูลคาดการณ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทั้งระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูล ระบบประมวลผลข้อมูล และระบบการแสดงผลข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันเชื่อมโยงข้อมูลด้านน้ำและสภาพอากาศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว รวม ๕๒ หน่วยงาน จาก ๑๒ กระทรวง ให้บริการข้อมูลผ่านเว็บไซต์คลังข้อมูลน้ำแห่งชาติ และอุปกรณ์เคลื่อนที่ (ThaiWater Mobile Application) ซึ่งเปิดให้หน่วยงานและประชาชนทั่วไปสามารถดาวน์โหลดได้ติดตามสถานการณ์น้ำด้วยตนเอง รวมทั้งเปิดให้ผู้ใช้งานรายงานสถานการณ์เข้าสู่ระบบเพื่อเผยแพร่ผ่านแอปพลิเคชันสู่ผู้ใช้นั้นได้



(๒) **ระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการภัยแล้ง** เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลภัยแล้งของประเทศไทยระดับ Local Scale (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล) รวมทั้งระบบวิเคราะห์ ระบบแสดงผล และระบบรายงานเพื่อใช้ติดตาม เตือนภัย และรายงานสถานการณ์สนับสนุนข้อมูลให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนและบริหารจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับภาคการเกษตรและประชาชนได้เป็นอย่างมาก โดยพัฒนาดัชนีภัยแล้ง (Drought Index) ดัชนีความแปรปรวนจากภัยแล้ง เกณฑ์เตือนภัย และจัดทำแผนที่เสี่ยงภัยแล้งจากดัชนีต่าง ๆ ด้วยข้อมูลจากดาวเทียม รวบรวมข้อมูลแผนที่ฐาน (GIS-Based Maps) เช่น การใช้ประโยชน์ที่ดิน แหล่งน้ำ ขอบเขตการปกครอง รวบรวมข้อมูล Soil Water Index (SWI) หรือ Soil Moisture Index (SMI) เบื้องต้นจากดาวเทียม MeTop แบบรายเดือน ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ นอกจากนี้ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบจำลองน้ำฝน-น้ำท่า และการประยุกต์ใช้ข้อมูลฝนจากข้อมูลดาวเทียม



**๕.๒.๒ ขับเคลื่อนบัญชีนวัตกรรมไทย** สามารถแบ่งประเภทเป็นด้านการแพทย์ ด้านการเกษตร ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านก่อสร้าง ด้านอาวุธยุทโธปกรณ์และความมั่นคง ด้านการศึกษา ด้านสำนักงาน ด้านโรงงาน ด้านยานพาหนะและขนส่ง ด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และด้านอื่น ๆ โดยตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๔ มีผลงานที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยจำนวน ๕๓๐ ผลงาน และได้ประกาศขึ้นบัญชีนวัตกรรมไทยเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๔๙๑ ผลงาน ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผู้ยื่นขอขึ้นบัญชีนวัตกรรม ๑,๒๐๐ ผลงาน ประกาศขึ้นบัญชีนวัตกรรมไทยแล้ว ๘๑ ผลงาน

ตั้งแต่ปี ๕๙-๖๔  
ขึ้นบัญชีนวัตกรรมไทย  
๕๙๑ ผลงาน

**๕.๒.๓ การสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง** โดยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง ดังนี้

(๑) **การสร้างและผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม** เช่น การสร้างระบบการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน โดยความร่วมมือของสถาบันการศึกษากับสถานประกอบการ เกิดหลักสูตร Premium Course ที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม นำไปสู่การพัฒนาภาคอุตสาหกรรมที่เป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของประเทศ การพัฒนาระบบส่งเสริมการวิจัยระดับหลังปริญญาเอกหรือหลังปริญญาโท/ตรี ที่ทำงานวิจัยร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ระบบส่งเสริมการดึงดูดผู้มีความรู้สูงในวัยแรงงาน และวัยหลังเกษียณจากต่างประเทศเข้ามาปฏิบัติงานในประเทศไทย (Brain Circulation)

(๒) **การส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้าและการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ** เช่น อุปกรณ์ตรวจวัดถูระเบิด อุปกรณ์ตรวจจับแสง สัญญาณไฟฟ้าและแม่เหล็ก การสร้างองค์ความรู้ด้านเคมี ในการสร้างสารเคมีมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล และภาคอุตสาหกรรมของประเทศมีการพัฒนาองค์ความรู้ของยางธรรมชาติที่จะก่อให้เกิดนวัตกรรมได้เป็นวัสดุขั้นสูงที่มีมูลค่าสูงขึ้น

(๓) ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งพาตนเองในระดับประเทศ ตัวอย่างงานวิจัย เช่น พัฒนาหุ่นยนต์ทางการแพทย์เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองจากอาการอัมพฤกษ์อัมพาตด้วยกายภาพบำบัด เจลสำหรับช่วยตรวจอวัยวะภายในร่างกายด้วยเครื่องอัลตราซาวด์จากข้าวเจ้า ซึ่งช่วยลดการนำเข้าและเพิ่มการส่งออกสินค้าทางการแพทย์ของประเทศได้ แพลตฟอร์มข้อมูลกลางสำหรับการเดินทางเข้าประเทศในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ และเชื่อมโยงกับแอปพลิเคชันที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของนักท่องเที่ยว



๕.๒.๔ จัดตั้ง “ธัชวิทย์” วิทยาลัยวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (Thailand Academy of Sciences: TAS) เพื่อเป็นศูนย์กลาง (Hub) เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยนักวิทยาศาสตร์ สถาบันวิจัยแห่งชาติ และมหาวิทยาลัยมาทำงานร่วมกัน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ สร้างคลังสมอง เพิ่ม Ranking มหาวิทยาลัย อพเทรวิทย์และนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมสูงในสาขาจำเป็น มุ่งเป้าเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี ๒๕๘๐ เบื้องต้นธัชวิทย์ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยแห่งชาติ ศูนย์ความเป็นเลิศ หน่วยงานด้านนโยบาย และหน่วยงานสนับสนุนทุนวิจัย ตลอดจนเครือข่ายต่าง ๆ ในต่างประเทศ โดยกำหนดพันธกิจการขับเคลื่อน ๓ มิติ คือ (๑) เป็นคลังสมองทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ (Frontline Think Tank) (๒) เป็นสถาบันแห่งความเป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (Frontier Science Alliances) และ (๓) ผลิดักำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงแบบมุ่งเป้า (Future Graduates Platform)

๕.๒.๕ โครงการวิจัยพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนความปลอดภัยจากอวกาศภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เพื่อพัฒนานวัตกรรมอวกาศและเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรไทยด้านการพัฒนาระบบและการทดสอบซอฟต์แวร์ทางด้านเทคโนโลยีอวกาศขั้นสูง โดยพัฒนาระบบการจัดการจราจรอวกาศของประเทศเป็นเครื่องมือช่วยวิเคราะห์ตัดสินใจการปรับวงโคจรในการหลีกเลี่ยงการชนกัน และสร้างแผนการปรับวงโคจรโดยการใช้เชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงสามารถควบคุมความเสี่ยงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงการพึ่งพาบริการข้อมูลการแจ้งเตือนการชนกันระหว่างดาวเทียมและวัตถุอวกาศจากหน่วยงานต่างประเทศ รวมถึงเป็นการส่งเสริมสร้างเครือข่ายในการพัฒนาและแบ่งปันองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีอวกาศแก่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีพันธกิจด้านเทคโนโลยีอวกาศของประเทศไทยและนานาชาติ ปัจจุบันดำเนินการพัฒนาอัลกอริทึมวิเคราะห์การชนและอัลกอริทึมการคำนวณระดับสูงด้วยวิธี Advanced Parallel Processing สำหรับระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนความปลอดภัยจากอวกาศภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ระบบจัดการจราจรอวกาศ) ทั้งนี้ ยังจัดตั้งภาคีความร่วมมืออวกาศไทย (Thai Space Consortium: TSC) เพื่อการพัฒนาดาวเทียมวิจัยวิทยาศาสตร์



### ๕.๓ การสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

๕.๓.๑ จัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์โลกและบรรยากาศแห่งชาติ ร่วมกับภาคีความร่วมมือวิจัย วิทยาศาสตร์บรรยากาศแห่งประเทศไทย รวม ๖ หน่วยงานภาครัฐ และ ๒๓ มหาวิทยาลัย วิจัยบรรยากาศ และคุณภาพอากาศของประเทศให้มีประสิทธิภาพ บูรณาการทรัพยากรทางการวิจัยทั้งที่อยู่ในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตอบโจทย์การแก้ปัญหาเร่งด่วนของรัฐบาลได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยวิทยาศาสตร์โลกและบรรยากาศแห่งชาติ จำนวน ๑๕ คน

๕.๓.๒ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านชีววิทยาศาสตร์ ในอุตสาหกรรมแพทย์และสุขภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้เครือข่ายนักวิจัยไทยเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสร้างธุรกิจสู่อุตสาหกรรมชีววิทยาศาสตร์ เช่น ผลักดันนักวิจัยและผู้ประกอบการที่วิจัยด้าน Health เข้าสู่กองทุนวิจัย Horizon Europe

๕.๓.๓ ขับเคลื่อนเครือข่ายวิจัยภูมิภาค โดยขับเคลื่อนและพัฒนาระบบบริหารจัดการพัฒนาพื้นที่ ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมโดยเครือข่ายวิจัยภูมิภาคให้มีรูปแบบและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และบูรณาการ เชื่อมโยงเพื่อให้ภูมิภาคเกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนด้วยงานวิจัย ซึ่งจะสนับสนุนหน่วยงาน/เครือข่ายวิจัย/เครือข่ายวิจัยภูมิภาค ที่นำผลงานวิจัยและองค์ความรู้มาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา ระดับประเทศและพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ๔ เครือข่าย และนำ ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่ถูกลำนำไปใช้โดยภาคส่วนต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาระดับประเทศและพื้นที่ อย่างน้อย ๒๐ องค์ความรู้ รวมถึงชุมชน/ท้องถิ่น ได้รับการขับเคลื่อนจากหน่วยงานในระบบวิจัยให้นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เกิดเป็นศูนย์เรียนรู้/ศูนย์วิจัยชุมชน ไม่น้อยกว่า ๑๑ ศูนย์/ภูมิภาค

## ขับเคลื่อนศูนย์วิจัยชุมชน ๑๑ ศูนย์/ภูมิภาค

๕.๔ การเปิดตัวระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System) หรือระบบ HRMS พร้อมด้วยระบบการประเมินวิทยฐานะใหม่ (Digital Performance Appraisal: DPA) เป็นนโยบายการพัฒนากระบวนการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัลและเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งจะพยายามทำให้ข้อมูลต่าง ๆ ของครูที่เป็นข้าราชการกลุ่มใหญ่ที่สุดของประเทศ ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงและดึงข้อมูลไปใช้ทั้งในเรื่องของการพัฒนาครูการประเมินตำแหน่ง การประเมินเงินเดือน โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้วิเคราะห์และวางแผนในการผลิตและพัฒนาครูได้ในอนาคต

## ๖. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

### ๖.๑ การมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๖.๑.๑ ปรับเพิ่มสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ครูโรงเรียนเอกชน โดยเพิ่มเพดานการเบิกเงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากคนละไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี เป็น ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี เพื่อแก้ไขปัญหาและบรรเทาความเดือดร้อนของครูโรงเรียนเอกชนจากสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลไม่เพียงพอ

๖.๑.๒ พัฒนาระบบแอปพลิเคชัน “Khuru On Mobile By Khurusapha” เพื่อให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพของครูสภาผ่านระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รองรับการใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางดิจิทัล การร้องเรียน ร้องทุกข์ การติดตาม ตรวจสอบ การประพจน์ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาวินิจฉัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการขับเคลื่อนภารกิจของครูสภา ส่งผลให้

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร เข้าถึงองค์ความรู้ นวัตกรรม และคลังของวิชาชีพ รวมทั้งการรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งชาวไทยและต่างชาติเข้าใช้บริการแล้วกว่า ๙๐๐,๐๐๐ ราย

**๖.๑.๓ ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗)** เพื่อผลิตครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ที่มีศักยภาพสูงเข้าสู่ระบบโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ทันกับแผนความต้องการข้าราชการครู โดยมีเป้าหมายการผลิตครูบรรจุในสถานศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๓ รวม ๑,๒๐๐ คน ภายใต้งบประมาณ ๑,๖๕๔.๙๘ ล้านบาท แบ่งเป็นงบบุคลากร ๑,๓๗๗ ล้านบาท และงบดำเนินงาน ๒๗๗ ล้านบาท สำหรับแผนการดำเนินงานโครงการฯ ระยะที่ ๔ ในส่วนทุนการศึกษาแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบที่ ๑ ทุนระดับปริญญาตรีและโท รวม ๖๐๐ ทุน โดยสรรหาคัดเลือกผู้รับทุนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ให้เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี และศึกษาต่อเนื่องในคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาโท และรูปแบบที่ ๒ ทุนระดับปริญญาโท รวม ๖๐๐ ทุน โดยสรรหาคัดเลือกผู้รับทุนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาโท ปัจจุบันสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าของประเทศ ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และเพื่อศึกษาต่ออย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และสู่อาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์เป็นนักวิจัย และครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ รวม ๑,๖๘๖ คน ประกอบด้วย (๑) ทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.) จำนวน ๑,๔๙๙ คน (๒) ทุนโอลิมปิกวิชาการสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (ทุนโอลิมปิกวิชาการ) จำนวน ๑๗๔ คน และ (๓) ทุนส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ทุน สควค.) จำนวน ๑๓ คน

**๖.๑.๔ ดำเนินโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่** ด้านการพัฒนาครู จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับ ๒๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ๓๑ โรงเรียนนาร่องในโครงการรุ่นที่ ๒ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาครู Model Teacher การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการศึกษาดูงานในโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ ๑ และด้านการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙

**๖.๑.๕ จัดทำโครงการห้องเรียนดนตรี** มีโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน ๑๙ โรงเรียน ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีให้กับนักเรียน โดยได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีของนักเรียนให้โรงเรียนตามความเหมาะสม

**๖.๑.๖ จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ** โดยมีชุดสื่อ “กิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน” รวมทั้งมอบหนังสือ “ห้องเรียนเปลี่ยนวัฒนธรรมสันติภาพศึกษา (Peace Education) : แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับครูและนักการศึกษา” ให้โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๔๗ โรงเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย



**๖.๑.๗ โครงการห้องเรียนกีฬา** เป็นการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาด้านกีฬาในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชายและหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน พัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬา รวมทั้งจัดค่ายฝึกซ้อมและกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ โครงการห้องเรียนกีฬาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับคัดเลือก ในสนามเข้าการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ



**๖.๑.๘ ด้านความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ** ได้จัดทำแนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยการแนะแนว และระบบ สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ด้วยโปรแกรม School Health Hero ซึ่งจะช่วยครูในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน หากพบนักเรียน กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา สามารถ Chat กับบุคลากรสาธารณสุข ด้านสุขภาพจิต (Hero Consultant) ได้ เป็นการทำงานและ สร้างฐานข้อมูลร่วมกันในการดูแล แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียน ซึ่งจะมีเครื่องมือสังเกตอาการ 9s มีโรงเรียนเข้าใช้งาน จำนวน ๒,๓๐๖ โรงเรียน นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๓๑๑,๘๙๕ คน พบกลุ่มนักเรียนที่ควรดูแล จำนวน ๒๐,๔๒๔ คน ใน ๓ กลุ่ม คือ ด้านพฤติกรรม ร้อยละ ๕๓ ด้านอารมณ์ ร้อยละ ๓๕ และด้านสังคม ร้อยละ ๑๒ โดยนักเรียนที่ได้รับการติดตามครบทั้ง ๒ เทอม จำนวน ๕,๕๒๖ คน ครูสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตเบื้องต้นจากคำแนะนำในระบบและพัฒนาตนเองด้วย E-Learning ในโปรแกรม มีนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจนดีขึ้น จำนวน ๓,๘๓๒ คน



**๖.๑.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ** เน้นการสร้างการรับรู้และความเข้าใจถึงความจำเป็นในการพัฒนา ทางการศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นเป้าหมายให้เกิดความเท่าเทียมและได้รับสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมสนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ให้กลายเป็นทักษะเพื่อสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือพัฒนาให้เป็นการศึกษา เพื่อสร้างอาชีพอย่างแท้จริง โดยเน้นความสำคัญ ๗ เรื่อง ได้แก่ (๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน (๒) ระบบประกันคุณภาพ (๓) การพัฒนาครู (๔) การเรียนการสอน (๕) การวัดและประเมินผล (๖) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ (๗) Big Data เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ภายใต้ความหลากหลาย และรองรับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ปัจจุบันมีโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๔๙ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน คุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๗๗ โรงเรียน และโรงเรียน Stand Alone จำนวน ๘๙ โรงเรียน

**๖.๑.๑๐ พัฒนาครูยุค New Normal** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับทบทวน พัฒนา และฝึกฝนทักษะในการจัดการเรียนรู้ ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New Normal รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทเรียนได้มากขึ้นผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ ออนไลน์วังจันทร์เกษม” มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า ๑,๖๒๗,๑๓๑ คน

**๖.๑.๑๑ ประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะทางวิชาชีพครู** ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ทั้ง ๔ สายงาน ได้แก่ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ร่วมกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษาได้กำหนดให้นำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) มาใช้ในการประเมิน เพื่อนำไปใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง รวมทั้งการขอมติวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ ได้ปรับแนวทางการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยยกเลิกการทดสอบวิชาเอก คงเหลือเฉพาะการทดสอบภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู ซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญต่อเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป



**๖.๑.๑๒ แก้ไขปัญหาบ้านพักครู** วางแผนโมเดลการแก้ไขปัญหาบ้านพักครูทั้งระบบเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู โดยได้จัดทำแผนการพัฒนาบ้านพักครูและสำรวจสภาพพื้นที่และความเหมาะสมตามจุดโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อวางแผนการจัดสร้างบ้านพักครูให้มีคุณภาพ ส่วนบ้านพักครูของเดิมที่มีอยู่ได้เตรียมงบประมาณเพื่อปรับปรุงเป็นศูนย์บ้านพักประจำอำเภอในรูปแบบแฟลตหรืออพาร์ทเมนต์ โดยจะเริ่มดำเนินการนำร่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในพื้นที่โรงเรียนคุณภาพจังหวัดสระแก้ว

**๖.๑.๑๓ แก้ไขปัญหานี้ล้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ภายใต้นโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ปี ๒๕๖๕ เป็นปีแห่งการแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือน โดยในส่วนของ การแก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ คน มียอดหนี้รวมกัน ๑.๔ ล้านล้านบาท เป็นหนี้ที่กู้ยืมจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ๑๐๘ แห่งทั่วประเทศ คิดเป็นยอดหนี้รวม ๘.๙ แสนล้านบาท โดยแนวทางการแก้ไข ได้ใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐานกำหนดให้มีแผนแก้ปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ทั้งนี้ เป้าหมายของการดำเนินการต้องการยุบยอดหนี้ของครูให้ลดลงหรือลดภาระหนี้โดยรวมให้น้อยลง รวมถึงบริหารจัดการทางการเงินให้ครูมีรายได้ต่อเดือนเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเงินเดือน ซึ่งมาตรการขับเคลื่อนในระยะแรกภายใต้โครงการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” โดยมิผลการดำเนินงานและแผนการแก้ไขปัญหานี้ล้นครูต่อไป ดังนี้

(๑) **การลดดอกเบี้ยเงินกู้** ได้เจรจาขอความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูทั่วประเทศ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสภาพคล่องทางการเงินมากขึ้น โดยมีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่ประกาศปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ จำนวน ๗๐ แห่ง และปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ร้อยละ ๐.๐๕-๑.๐ (เฉลี่ยร้อยละ ๐.๓) โดยมีผู้ได้รับประโยชน์จากการลดอัตราดอกเบี้ย จำนวน ๔๖๓,๐๗๒ ราย รวมภาระหนี้สินที่ลดลง จำนวน ๒.๒๕๖ ล้านบาท

“สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”  
แก้ปัญหานี้ล้นครู ๙ แสนคน  
ยอดหนี้รวม ๑.๔ ล้านล้านบาท

(๒) มาตรการการขอชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย เพื่อชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดีผู้กู้และผู้ค้ำประกัน ซึ่งธนาคารออมสินได้ชะลอการดำเนินการทางกฎหมายกับลูกหนี้ที่ผิดชำระ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ ราย ซึ่งในระหว่างการชะลอการฟ้องนี้กระทรวงศึกษาธิการจะเร่งดำเนินการตรวจสอบข้อมูลครูและเจรจาหาแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสม เช่น การไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้

(๓) การจัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น ๕๕๘ สถานี เพื่อเป็นคนกลางช่วยเจรจาไกล่เกลี่ย ประenomหนี้ และปรับโครงสร้างหนี้ รวมทั้งเปิดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนผ่าน <http://td.moe.go.th> เพื่อแจ้งความจำนงขอรับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานี้สิ้น โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๔๑,๑๒๘ ราย รวมมูลค่าหนี้ ๕๘,๘๓๕.๒๐ ล้านบาท

(๔) การปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้มาไว้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ และ/หรือสถาบันการเงินที่ให้อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ต่ำกว่า เพื่อให้ครูมียอดชำระต่อเดือนน้อยลง และเหลือเงินเดือนหลังหักชำระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ โดยได้ดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว ๓,๖๒๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘.๙ ของจำนวนผู้ลงทะเบียนในรอบที่ ๑ งบประมาณที่ใช้ในการปรับโครงสร้างหนี้ รวม ๕,๖๑๕ ล้านบาท

(๕) การกำหนดให้สามารถหักเงินสวัสดิการฅาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มแรก (ร้อยละ ๗๐ ของเงินเดือน) เพื่อให้สามารถใช้เงิน ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ได้ ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๖๕,๕๗๙ ราย ใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ส่งผลให้ครูไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่มเพื่อทำประกัน สามารถลดค่าใช้จ่ายได้ ๒,๓๐๖ ล้านบาท

(๖) การให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถวางแผนและมีวินัยในการบริหารการเงินและการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคม มีผู้ลงทะเบียนจำนวน ๙๒,๒๓๘ ราย ผ่านการอบรมแล้ว จำนวน ๒๑,๕๘๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔ อยู่ระหว่างอบรมจำนวน ๗๐,๒๕๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๖ นอกจากนี้ ธนาคารออมสินได้ร่วมแก้ไขปัญหานี้ครูและเร่งขับเคลื่อนโครงการแก้ปัญหาหนี้ครูผ่านการใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบ เพื่อแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ดังนี้ (๑) พัฒนาผลิตภัณฑ์สินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขหนี้บุคลากรภาครัฐ วงเงินรวมกว่า ๑๒,๐๐๐ ล้านบาท โดยการ Re-Finance นี้ไปยังสหกรณ์ออมทรัพย์ และให้สินเชื่อแก่สหกรณ์ออมทรัพย์ จำนวน ๒ เท่าของยอดหนี้ เพื่อนำไปปล่อยกู้ให้กับข้าราชการครูที่ประสงค์จะรวมหนี้ของธนาคารไปที่สหกรณ์ฯ โดยมีสหกรณ์ออมทรัพย์ เบิกจ่ายสินเชื่อเพื่อแก้ไขหนี้ค้างชำระ จำนวน ๑๐๓ บัญชี เป็นเงิน ๑๑๗ ล้านบาท (๒) สนับสนุนการแก้ไขปัญหานี้ครูและเร่งขับเคลื่อนโครงการฯ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติในการพิจารณาอนุมัติสินเชื่อแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้มอบหมายผู้แทนของธนาคารร่วมเป็นคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด ทั้ง ๗๗ จังหวัด (๓) กำหนดมาตรการทางเลือกลดการซื้อประกัน โดยเพิ่มทางเลือกไม่ต้องซื้อประกันและไม่เพิ่มผู้ค้ำประกัน และ (๔) ให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การบริหารจัดการ การสร้างวินัยทางการเงินและการออม โดยจัดบรรยายให้ความรู้แก่ข้าราชการครู ข้าราชการครูบรรจุใหม่ และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการบริหารจัดการหนี้สิ้นและภัยทางการเงินแก่ผู้เข้าร่วมงานจำนวน ๒,๔๔๕ ราย

๖.๑.๑๔ จัดการศึกษาตลอดชีวิต สูงวัย ใจสมาร์ท (โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ) มุ่งเน้นจัดการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการออกแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในมิติของ กคน. โดยได้จัดงาน “Kick Off” สูงวัยใจสมาร์ท เพื่อปลุกใจวัยเก๋า ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี และมิติสังคม ๔ รูปแบบ

คือ การเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้โดยอบรมพัฒนาครู กศน. ทั่วประเทศแบบออนไลน์จำนวน ๘ รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๗,๒๐๐ คน และให้ครู กศน. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุจำนวน ๑๖๐,๐๐๐ คน เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดีขึ้นดูแลตนเองได้ มีรายได้ มีเงินออม สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย



**๖.๒ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล** โดยดำเนินโครงการเรียนโค้ดตั้งพัฒนา STEM ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ Coding STEM และ IoT โดยมีการยกระดับทักษะโค้ดตั้งสู่การประยุกต์ใช้ในท้องถิ่น (Coding in your area) ผ่านการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมถึงพัฒนาทักษะดิจิทัลด้าน Coding, STEM, IoT, Metaverse, NFT, Cryptocurrency, Blockchain ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา รวมกว่า ๒๘,๐๐๐ ราย ร่วมกับสถาบันการศึกษาจัดกิจกรรม Codekathon เพื่อยกระดับทักษะโค้ดตั้งสู่โครงการงานนวัตกรรมอัจฉริยะให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในพื้นที่ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีเยาวชนระดับชั้นมัธยมศึกษาจาก ๘๐ โรงเรียน รวมจำนวน ๔๐๐ ราย (๑๐๐ ทีม) เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนาทักษะด้าน Coding, STEM, IoT และ AI รวมถึงเป็นศูนย์กลางในการผลิตบุคลากรดิจิทัลจำนวน ๙๐ โรงเรียน และต่อยอดไปสู่ศูนย์การเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔๑ โรงเรียน โดยมีเป้าหมายต่อยอดให้ครบ ๙๐ โรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะด้าน Coding, AI, IoT และ Robotics จำนวน ๓ แห่ง และอยู่ระหว่างการพิจารณา ๖ แห่ง และส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนด้าน Coding, STEM, IoT และ AI เพื่อให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล และประยุกต์ใช้กับทักษะการคำนวณให้กับนักเรียนต่อไปกว่า ๑,๕๐๐ ราย



### ๖.๓ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**๖.๓.๑ จัดการศึกษาให้ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความจำเป็นพิเศษ** โดยจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ค้นหาเด็กพิการในวัยเรียนที่ตกหล่นและมีอายุไม่เกิน ๑๘ ปี พร้อมปักหมุดบ้านเด็กพิการทุกครอบครัว โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ลุยถึงถิ่น” นำร่อง

จัดทำฐานข้อมูล Big Data  
ค้นหาเด็กพิการวัยเรียน  
ที่ตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา

ปีทั้งหมดแล้ว ๒๔ จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น ๗,๓๗๘ คน เพื่อแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาให้เข้าสู่ระบบการศึกษาและสามารถเข้าถึงสิทธิได้อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม **จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล** จำนวน ๗๗ จังหวัด ๘๕ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้ พัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอาชีพตามความสนใจ เพื่อให้สามารถดูแลตนเอง สามารถส่งต่อกลับสู่ครอบครัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข **ปรับปรุงคู่มือรายการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และจัดทำคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียน** เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการจำเป็นของเด็กพิการ และ**ประชาสัมพันธ์สื่อวีดิทัศน์ โครงการ I have a future** ถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ

**๖.๓.๒ MOE Safety Center** เพื่อจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกมิติ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน (MOE Safety Center) โดยใช้แอปพลิเคชันที่สามารถติดตามแก้ไขได้ถึงต้นตอของปัญหา สามารถติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรมและโปร่งใสแก่ทุกฝ่าย มีการรายงานการแก้ไขปัญหาแบบ Real time และสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูล (Big Data) ที่จะนำมาวางแผนและกำหนดนโยบาย การพัฒนาสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในแต่ละพื้นที่ โดยเด็กและเยาวชนที่ได้รับผลกระทบสามารถแจ้งเหตุได้ ๔ ช่องทาง คือ Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE@MOESafetyCenter และ Call center ๐ ๒๒๑๖ ๖๕๖๕ ทั้งนี้ได้ฝึกอบรมทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาไปแล้วกว่า ๑๗๐,๐๐๐ คน



**๖.๓.๓ โครงการพาน้องกลับมาเรียน** โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษามากถึง ๒๓๘,๗๐๗ คน จึงได้ดำเนินการเชิงรุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๔ สามารถตามนักเรียนกลับมาเรียนได้ ๑๑๗,๐๖๕ คน และยังมีนักเรียนที่หลุดจากระบบ จำนวน ๑๒๑,๖๔๒ คน จึงได้พัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ด้วยแอปพลิเคชัน **“พาน้องกลับมาเรียน”** โดยดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ๑๒ หน่วยงาน จนสามารถพานักเรียนกลับมาเรียนได้แล้ว จำนวน ๑๐๓,๖๘๙ คน คงเหลือเพียง ๑๗,๙๕๓ คน



**๖.๓.๔ ดิวเข้มความรู้ (โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ)** เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่อยู่ในและนอกระบบโรงเรียนได้เรียนกับครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาโดยตรง ผ่านรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ETV) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) และสถานีวิทยุโทรทัศน์อื่น ๆ ที่ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จำนวน ๖๑๑ รายการ และมีผู้ที่ได้รับบริการดิวเข้มเต็มความรู้ จำนวน ๖๒๙,๗๒๐ คน

**๖.๓.๕ ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน** เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียน/ผู้ปกครอง ลดอุปสรรคในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนยากจน ซึ่งการอุดหนุนฯ ดังกล่าว อยู่ภายใต้โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการเรียนฟรี) ที่อุดหนุนค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.) ทุกสังกัด ใน ๕ รายการ ดังนี้ (๑) **ค่าจัดการเรียนการสอน** ปรับเพิ่มจากเดิม (ปี ๒๕๖๕) ประมาณร้อยละ ๒๐ โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงอัตราค่าไฟฟ้าต่อหน่วย และสัดส่วนรายจ่ายค่าไฟฟ้าของสถานศึกษา (๒) **ค่าอุปกรณ์การเรียน** ปรับเพิ่มประมาณร้อยละ ๑๗ โดยพิจารณาจากส่วนต่างค่าใช้จ่ายจริงสำหรับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐานและอัตราเงินอุดหนุนเดิมที่เคยได้รับ (๓) **ค่าเครื่องแบบ** ปรับเพิ่มประมาณร้อยละ ๗ โดยพิจารณาจากส่วนต่างค่าใช้จ่ายจริงสำหรับเครื่องแบบ (เสื้อ และกางเกง/กระโปรง) ๑ ชุด และอัตราเงินอุดหนุนเดิมที่เคยได้รับ และเพิ่มเติม ๑ ชุด สำหรับผู้เรียนยากจน และ (๔) **ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ปรับเพิ่มประมาณร้อยละ ๓๐ โดยพิจารณาจากค่าเดินทาง (ความถี่ ระยะทาง ค่ารถรับจ้าง และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) และค่าอาหาร (ราคาและจำนวนมื้อ) ในการจัดกิจกรรม



**๖.๓.๖ ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาด้านตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไปมีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัยด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้ โดย (๑) พัฒนาครูผู้สอนคนพิการให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖๔๕ คน (๒) พัฒนาครูคัดกรองให้สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ได้ จำนวน ๕๐๐ คน (๓) พัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและประเภทการศึกษาสงเคราะห์ให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้นวัตกรรมการสอนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน จำนวน ๕๐๐ คน และ (๔) พัฒนาศักยภาพครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับธุรกิจออนไลน์ให้มีทักษะในการค้าขายออนไลน์ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนพิการมีทางเลือกและโอกาสในการสร้างอาชีพ จำนวน ๔๑ โรงเรียน ๘๑ คน

**๖.๓.๗ จัดศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ** โดยดำเนินการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ จำนวน ๔,๗๘๘ ทุน ให้แก่สำนักงาน กศน.จังหวัด ๙ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา น่าน แพร่ และตาก

## ๖.๔ การพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

**๖.๔.๑ โครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอย่างมีคุณภาพ**  
ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๒๕-๕๙ ปี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการแรงงานสูงอายุ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมให้ความรู้แก่แรงงาน จำนวน ๙,๑๑๓ คน และกิจกรรมออกหน่วยเคลื่อนที่เพื่อให้บริการสวัสดิการ ด้านการดูแลสุขภาพแก่แรงงานสูงอายุเพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่แรงงาน จำนวน ๙๘๖ คน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ การเกษียณอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการเข้าส่งเสริมกิจกรรมด้านการดูแลสุขภาพอนามัย การดูแลสุขภาพช่องปาก และทันตกรรม การสร้างความรู้ด้านวินัยการออม การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดสวัสดิการบริการด้านสุขภาพ

**๖.๔.๒ โครงการส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคม** จัดโครงการสร้างเครือข่าย การคุ้มครองแรงงานนอกระบบในสังคมสูงวัย (๖๐ ปีขึ้นไป) จำนวน ๓๕๙ คน เพื่อให้แรงงานนอกระบบกลุ่ม ผู้สูงอายุได้นำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเป็นเครือข่ายการคุ้มครองแรงงานนอกระบบไปขยายผล โดยการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้แก่แรงงานนอกระบบกลุ่มผู้สูงอายุในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การขยายเครือข่ายการคุ้มครองแรงงานนอกระบบกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ และสะท้อนถึงการให้ความสำคัญของหน่วยงานภาครัฐ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้แรงงานนอกระบบกลุ่มผู้สูงอายุ รวมตัวกันเป็นเครือข่าย ประสานความร่วมมือให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีการเข้าถึงสิทธิ และข้อกฎหมายที่ควรรู้ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับการคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการขยายอายุ ของผู้สมัครที่เป็นผู้ประกันตนตามมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติประกันสังคม ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ จากอายุไม่เกิน ๖๐ ปี เป็นไม่เกิน ๖๕ ปี เพื่อรองรับสภาพสังคมที่มีผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นและยังมีสุขภาพแข็งแรง สามารถทำงานหรือประกอบอาชีพได้ และเพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**๖.๔.๓ โครงการฝึกอบรมแรงงานผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ** เพื่อฝึกอาชีพ เพิ่มทักษะให้กับผู้สูงอายุให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะฝีมือ มีอาชีพ มีรายได้ เพื่อสร้างความยั่งยืนในการประกอบ อาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยมีผู้เข้าฝึกอบรม จำนวน ๑๗,๐๘๘ คน

**๖.๔.๔ โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ** เพื่อฝึกอาชีพเพิ่มทักษะให้กับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ แรงงานนอกระบบ ทหารเกณฑ์ก่อนปลดประจำการ และแรงงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือแรงงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสังคมให้การยอมรับในศักยภาพการทำงาน โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒๒,๑๒๐ คน

**๖.๔.๕ โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน (แนะแนวอาชีพและส่งเสริมอาชีพ)**  
ประกอบด้วย (๑) แนะนำอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชน ในสถานพินิจ ผู้ถูกคุมประพฤติ และผู้ต้องขัง และการสร้างเครือข่ายแนะแนวอาชีพให้ครูแนะแนว (๒) แนะนำ อาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้ประกันตนกรณีว่างงาน ประชาชนทั่วไป ผู้ที่หางานยาก เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้ และส่งเสริมการมีงานทำให้ทหารกองประจำการ ที่จะปลดเป็นทหารกองหนุน และ (๓) แนะนำ อาชีพผู้ไม่อยู่ในระบบการจ้างงานให้แก่ผู้ว่างงาน ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้ที่รอฤดูกาล ผู้ประสบภัยธรรมชาติ แรงงาน นอกระบบ และคนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการให้สามารถประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม มีงานทำ มีรายได้ โดยผ่านกิจกรรมเพิ่มอาชีพ เพิ่มรายได้ และส่งเสริมการรับงานไปทำที่บ้าน ผู้รับบริการได้รับการแนะแนว และส่งเสริมอาชีพ จำนวน ๓๔๘,๒๗๔ คน

**๖.๔.๖ จัดทำโครงการบริการจัดหางานเพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำ โดยจัดกิจกรรมการให้บริการจัดหางานในประเทศ** ดำเนินโครงการก้าวสู่งานที่ดีคนมีคุณภาพ (Smart Jobs Smart Workers) เพื่อให้ประชาชนวัยแรงงานได้รับบริการส่งเสริมการมีงานทำอย่างครบวงจร จำนวน ๑๔๖,๕๗๙ คน โครงการยกระดับการให้บริการจัดหางานในประเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีอาชีพ มีงานทำที่มั่นคง ยั่งยืน มีรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคมกลุ่มฐานราก สนองนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสานพลังประชารัฐ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กลุ่มคนพิเศษ ได้แก่ ผู้พันโทฯ นักเรียน นักศึกษา และคนพิการ ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ยกยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยให้บริการส่งเสริมการมีงานทำ จำนวน ๙๙๗,๖๙๗ คน และจัดกิจกรรมการให้บริการจัดหางานต่างประเทศ โดยมีผู้ลงทะเบียนแจ้งความประสงค์จะเดินทางไปทำงานต่างประเทศได้รับอนุมัติให้เดินทางไปทำงานต่างประเทศตามพระราชบัญญัติจัดหางานและคุ้มครองคนหางาน พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้แก่ บริษัทจัดหางานจัดส่งกรมการจ้างงานจัดส่ง (รัฐจัดส่ง) นายจ้างพาลูกจ้างไปทำงานต่างประเทศ นายจ้างส่งลูกจ้างไปฝึกงานในต่างประเทศ และคนหางานเดินทางไปทำงานต่างประเทศด้วยตนเองและเดินทางกลับไปทำงานต่างประเทศ (Re-entry) โดยให้บริการจัดหางานต่างประเทศ จำนวน ๖๑,๓๒๔ คน

## จัดหางานต่างประเทศ ให้แรงงานไทย ๖๑,๓๒๔ คน



**๖.๔.๗ โครงการวันมหกรรมอาชีพ** เพื่อเปิดโลกทัศน์และจุดประกายความคิดทางอาชีพให้แก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสได้รู้จักอาชีพและลักษณะการทำงาน/การประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน ข้อมูลด้านอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อการวางแผน/ใช้เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยมีผู้ให้บริการตามกิจกรรมและผ่านระบบการใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การประชุมสัมมนาและการบรรยายผ่านระบบออนไลน์ และการสาธิตประกอบอาชีพผ่านการไลฟ์สด จำนวน ๗๖,๔๘๗ คน

**๖.๔.๘ โครงการออกใบอนุญาตทำงานให้ผู้เชี่ยวชาญ** เพื่อให้การพิจารณาอนุญาตทำงานให้แก่คนต่างด้าวโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่เข้ามาทำงานในประเทศเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับคนไทย โดยไม่ให้เกิดกระทบต่อความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสาธารณสุข ตลอดจนจัดทำทะเบียน ข้อมูล สถิติ เพื่อประโยชน์ในวางแผนบริหารจัดการ กำหนดมาตรการควบคุมการทำงานของคนต่างด้าวให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน กฎหมายว่าด้วยการปิโตรเลียม หรือตามกฎหมายอื่น จำนวน ๒๐,๘๕๒ คน และจัดทำทะเบียนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน จำนวน ๕๒,๖๖๙ ครั้ง

**๖.๔.๙ โครงการกองทุนเพื่อผู้รับงานไปทำที่บ้านและบริหารจัดการกองทุน** เพื่อให้ผู้รับงานไปทำที่บ้านกู้เงินไปซื้อวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการผลิตหรือขยายการผลิตเพื่อสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับผู้รับงานไปทำที่บ้าน โดยในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๔-กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับงานไปทำที่บ้านได้รับอนุมัติให้กู้ยืมเงินกองทุน จำนวน ๒ ราย/๒๐ กลุ่ม



**๖.๔.๑๐ พัฒนาทักษะเพื่อรองรับตลาดแรงงาน**  
หลังวิกฤติโควิด-๑๙ เตรียมผู้ที่กลับคืนสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะใหม่หรือเพิ่มพูนทักษะเดิม (Reskill-Upskill) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ธุรกิจด้านอาหาร สุขภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และโลจิสติกส์ โดยจัดหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๕๐ หลักสูตร มีเป้าหมาย ๘๕๘,๐๐๐ คน รวมทั้งยกระดับทักษะแรงงานในชุมชนที่เน้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้ด้วยตัวเองสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย และเตรียมการรองรับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

**๖.๔.๑๑ ดำเนินโครงการสร้างผู้สูงวัยและผู้ด้อยโอกาสเป็นกำลังคนดิจิทัลสู่ภัยไซเบอร์**  
เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความรู้ ความเข้าใจการใช้ไซเบอร์ปลอดภัยและสร้างสรรค์ให้แก่ผู้สูงวัยและผู้ด้อยโอกาส ให้ปรับตัวในการใช้ไซเบอร์อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และสร้างสรรค์ รวมกว่า ๓,๐๐๐ ราย ผ่านการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตรการใช้งานแอปพลิเคชันซื้อขายออนไลน์ (e-Marketplace) หลักสูตรค้าขายและการตลาดออนไลน์สู่ภัยไซเบอร์ รวมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักรู้และนำเสนอข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับการใช้ไซเบอร์ปลอดภัย เหมาะสม และสร้างสรรค์ให้กับผู้สูงอายุ



**๖.๔.๑๒ จัดทำโครงการ Coding เพื่อผู้สูงอายุ** ยกระดับการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้ผู้สูงอายุในกลุ่มอาชีพเพื่อกลับเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศและบรรเทาผลกระทบจากการขาดแคลนแรงงานด้านดิจิทัลในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจที่สำคัญของประเทศ รวมกว่า ๔,๐๑๕ ราย ผ่านการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำ หลักสูตรพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์เว็บไซต์เพื่อเพิ่มรายได้ในยุคดิจิทัล หลักสูตรการพัฒนาทักษะโปรแกรมมิ่ง หลักสูตร Data Analytics & Data Visualization และอยู่ระหว่างการพิจารณาข้อเสนอโครงการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่ออำนวยความสะดวกในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้ร่วมกับแกร็บ ประเทศไทย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สูงอายุพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและร่วมเป็นพาร์ทเนอร์คนขับเพื่อให้บริการรับ-ส่งผู้โดยสาร หรือจัดส่งอาหาร-พัสดุ (Delivery)

**๖.๔.๑๓ จัดทำโครงการการพัฒนาไกลเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ** เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอแนวทางให้พื้นที่ที่มีกลไกที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จูงใจให้พัฒนาสมรรถนะและทักษะ และเกิดการพัฒนาวิชาชีพและผลิตภาพของประเทศเพิ่มสูงขึ้น โดยดำเนินการแบบบูรณาการของหน่วยงานในพื้นที่ จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี นครศรีธรรมราช ยะลา สระแก้ว อุบลราชธานี และเชียงใหม่ เช่น จัดทำกรอบแนวทางการร่วมมือและวิจัยปฏิบัติการที่มีการทดลองพัฒนาไกลเชิงพื้นที่ในการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการทำ Sandbox ต้นแบบการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่มาร่วมพัฒนาไกลเชิงพื้นที่ผ่านการทำงานตามประเด็นสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่

**๖.๔.๑๔ ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ** ใน ๒ หลักสูตร ได้แก่ (๑) หลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ไปปฏิบัติหน้าที่ดูแลผู้สูงอายุในระบบการดูแลสุขภาพระยะยาว (Long Term Care: LTC) หรือประชาชนที่มีผู้มีภาวะพึ่งพิงในครอบครัว และ (๒) หลักสูตรฝึกอบรมให้แก่ประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพเป็นผู้ดูแล

**พัฒนาทักษะแรงงาน  
๕๐ หลักสูตรระยะสั้น  
เป้าหมาย ๘๕๘,๐๐๐ คน  
รองรับหลังโควิด-๑๙**

**๖.๔.๑๕ พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนไทยสู่การเป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑** พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพด้วยโครงการ “เส้นทางสานฝัน สู่นักธุรกิจรุ่นเยาว์” โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีแผนธุรกิจเป็นของตัวเองให้เด็กอายุระหว่าง ๑๕-๑๘ ปี จำนวน ๒ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน และโครงการ “YEN-D พี่ช่วยน้อง คล่องธุรกิจ” พัฒนาระบบการความเป็นผู้ประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนจำนวน ๔๐๐ คน นอกจากนี้ ยังได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและการแก้ไขปัญหาสังคมของสภาเด็กและเยาวชน จำนวน ๙,๘๔๙ กิจกรรม โดยมีเด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๕๕๒,๖๔๖ คน

## ๖.๕ การส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

**๖.๕.๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี** ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างนักเรียนให้ตระหนักและมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมือง โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๘๙ คน



**๖.๕.๒ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี** เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการจัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จำนวน ๓๓๔ กองรวมจำนวน ๑๐,๙๕๖ คน และผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จำนวน ๒๔ รางวัล

## ๗. การจัดทำระบบปริญญายุวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

**๗.๑ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น** กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนฝึกอาชีพ จำนวน ๑๐ แห่ง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นมาอย่างต่อเนื่อง

**๗.๒ โครงการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน** เพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของปัจเจกบุคคลและชุมชนในลักษณะของการตอบสนองที่รวดเร็วและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศ โดยวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๒๐ แห่ง จัดบริการวิชาการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของปัจเจกบุคคลและชุมชน สอดคล้องตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และรองรับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙ เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสารสำหรับยุคดิจิทัล New normal การสนทนาภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน เทคนิคการติดตั้งสายอากาศและเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน นวดไทยเพื่อสุขภาพ การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การทำขนมไทยเพื่อการค้า การสร้างสรรค์ด้วยวัสดุต่าง ๆ (พานบายศรี ชนหมากเบง และงานใบตอง) การเพาะเห็ดโคนน้อย การทำขนมมอบเบเกอรี่ การสานตระกร้าจากเชือกสังเคราะห์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ผลิตภัณฑ์ประยุกต์จากสมุนไพร ผู้ประกอบธุรกิจอาหารพร้อมรับประทาน (Street Food) การทำผ้ามัดย้อม การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าปาเต๊ะ ภาษาอังกฤษเพื่อการขายสินค้าออนไลน์ การถักกระเป๋าต่อดอกด้วยเทคนิคโครเชต์ อาหารไทยเพื่อสุขภาพ การประดิษฐ์ของชำร่วยในงานพิธีการ และการทำลูกประคบสมุนไพร รวมจำนวนผู้รับบริการกว่า ๓,๐๐๐ คน