

นโยบายข้อ

๘

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายข้อ ๘

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม ที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อย้อนกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรก ให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพ ของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์

๔.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๔.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๔.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๔.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกา ของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจน ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียน เก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงาน ไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต



๑. การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ การจัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

๑.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑.๑.๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย อบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การอบรมหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก บทบาทของพี่เลี้ยงเด็ก การดูแลสุขภาพเด็ก สิทธิเด็กและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง การประเมินพัฒนาการเด็ก คุณธรรมจริยธรรมของผู้ดูแลเด็ก การดูแลป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล และติดตามผลหลังการอบรมจากครูประจำชั้นเรียน มีโรงเรียนเข้ารับการอบรม จำนวน ๒,๒๗๐ โรงเรียน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐,๘๗๓ คน

๑.๑.๓ พัฒนาศักยภาพด้านเด็กปฐมวัย เช่น ศักยภาพการผลิต และพัฒนาครูปฐมวัยในสถาบันอุดมศึกษาของไทย นำร่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง โดยใช้ EF (Executive Functions) ในระดับปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนากลไกและระบบการประสานงาน เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



๑.๑.๔ ดำเนินโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ ที่เห็นชอบการขยายระยะเวลาให้เงินอุดหนุนฯ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี และขยายฐานรายได้ของกลุ่มเป้าหมายเป็นครอบครัวรายได้น้อยไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี มีเด็กที่ได้รับสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน ๒,๒๓๕,๑๐๗ ราย มีผลการเบิกจ่ายระหว่างเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓-กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นเงิน ๑๗,๒๙๕,๗๘๓,๒๐๐ บาท รวมทั้งได้ดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

เด็กได้รับสวัสดิการ เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดู เด็กแรกเกิด ๒.๒ ล้านบาท

(๑) **พัฒนาฐานข้อมูลสู่ความเป็นดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ** เช่น ระบบฐานข้อมูลเงินอุดหนุนฯ ที่สามารถแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ e-Payment ในรูปแบบ Web Service ระบบตรวจสอบการจ่ายเงินอุดหนุนฯ และระบบตรวจสอบสิทธิด้วยตนเอง (Self Service) รวมทั้งข้อมูลการได้รับเงินอุดหนุนฯ ผ่าน Web Application

(๒) **ดำเนินการเชื่อมโยงส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมาย :** การส่งต่อข้อมูลแม่เลี้ยงเดี่ยวและแม่เลี้ยงเดี่ยวในโครงการฯ เพื่อต่อยอดการช่วยเหลือคุ้มครองทางสังคม โดยข้อมูลปี ๒๕๖๓ มีแม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวน ๓๕,๙๒๑ คน และแม่เลี้ยงเดี่ยว (อายุต่ำกว่า ๒๐ ปี) จำนวน ๖๒,๐๗๘ คน และปี ๒๕๖๔ มีแม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวน ๘๐,๔๕๗ คน และแม่เลี้ยงเดี่ยว (อายุต่ำกว่า ๒๐ ปี) จำนวน ๒๒๘,๑๓๒ คน ได้มีการส่งต่อชุดข้อมูลดังกล่าวให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการให้บริการคลินิกแม่เลี้ยงเดี่ยว การสร้างอาชีพและการคุ้มครองช่วยเหลือ และจัดสวัสดิการที่เหมาะสมในระดับพื้นที่

(๓) **ติดตามพัฒนาการและการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุขของผู้รับสวัสดิการ** ได้มีการนำข้อมูลทารกที่มารดาเข้าร่วมโครงการฯ เชื่อมโยงกับข้อมูลการได้รับการคัดกรองพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Development Surveillance and Promotion Manual: DSPM) เพื่อวัดผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนโครงการในมิติการสนับสนุนการเข้าถึงบริการคัดกรองพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของกลุ่มเป้าหมายพบว่า กลุ่มมารดาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ เข้าร่วมประเมินคัดกรองพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี โดย ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีเด็กในโครงการที่มีข้อมูลอยู่ในคลังข้อมูลสุขภาพ (Health Data Center: HDC) จำนวน ๑,๗๕๑,๓๒๘ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการแล้ว จำนวน ๑,๓๗๗,๕๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๖ แสดงให้เห็นว่า การได้รับเงินอุดหนุนฯ เป็นช่องทางหนึ่งที่เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการเพื่อให้สามารถให้การช่วยเหลือและส่งเสริมสวัสดิการด้านต่าง ๆ และให้การรักษาพยาบาล (ถ้าจำเป็น) ได้ทันทั่วถึง

(๔) **ผลักดันสวัสดิการแบบถ้วนหน้า** รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในการช่วยเหลือและจัดสวัสดิการเงินอุดหนุนฯ ให้ครอบคลุมเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการกำหนดแนวทางการจัดสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดแบบถ้วนหน้า (การให้เงินอุดหนุนเด็กตั้งแต่อายุ ๐-๖ ปี แบบถ้วนหน้า) ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาเพื่อให้ได้รูปแบบและแนวทางการจัดสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์บริบทของประเทศ

(๕) **ดำเนินโครงการเพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้แก่ประชาชนกลุ่มเปราะบาง (กลุ่มเด็กจากครัวเรือนยากจน อายุ ๐-๖ ปี) ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)** โดยการจ่ายเงินเยียวยารายละ ๓,๐๐๐ บาท ในเดือนกรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ มีการเบิกจ่ายเงินตามโครงการฯ จำนวน ๑,๓๙๔,๖๒๙ คน เป็นเงิน ๔,๑๘๓,๘๘๗,๐๐๐ บาท

๑.๒ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒.๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย โดยจัดทำ (ร่าง) เอกสาร “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับเด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่” เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมครบทุกด้านควบคู่กับการรักษาสุขอนามัย และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเผยแพร่ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฐมวัยได้นำไปเสริมสร้างพหุปัญญาให้แก่เด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔,๖๕๒ คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๒,๓๖๑ แห่ง ในระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน ๒๕๖๔ พบว่า พัฒนาการในภาพรวมทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๔ ซึ่งสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ ๘๗

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับประถมศึกษา โดยได้วิจัยและพัฒนาแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำวิดิทัศน์ประกอบการอบรมการใช้งานระบบวัดแวพหุปัญญา และจัดทำระบบวัดแวพหุปัญญาเพื่อให้นักเรียนได้รู้ความสามารถและความถนัดของตนเองและใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งให้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศในอนาคต

๑.๒.๓ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

(๑) **ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) และจัดทำร่างข้อตกลงความร่วมมือฯ ฉบับใหม่** เช่น ปรับปรุงแบบจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดและกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับปรุงแนวทางการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และขับเคลื่อนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการบันทึกข้อมูลพื้นฐานและประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ตกเกณฑ์จัดทำแผนยกระดับมาตรฐาน

(๒) **พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย** เช่น จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนภูมิภาค ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๗๕ จังหวัด รวม ๗๕ คน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง ดูแล พัฒนา สร้างสุขให้เด็กปฐมวัย จำนวน ๒ รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๑๗ คน และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๑๗ คน

(๓) **ยกระดับคุณภาพสถานรับเลี้ยงเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพสถานรับเลี้ยงเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงจังหวัดที่รับผิดชอบงานสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก (ส่วนภูมิภาค) และผู้ดำเนินการสถานรับเลี้ยงเด็ก (กรุงเทพมหานคร) รวมทั้งสิ้น ๗๕ คน

๑.๒.๔ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยากรประจำศูนย์มอนเตสซอรีเพื่อจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี (Association Montessori Internationale: AMI) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนศูนย์พัฒนา การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศูนย์ละ ๖๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๖ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท และจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. สำหรับครูปฐมวัย ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. จำนวน ๖ แห่ง

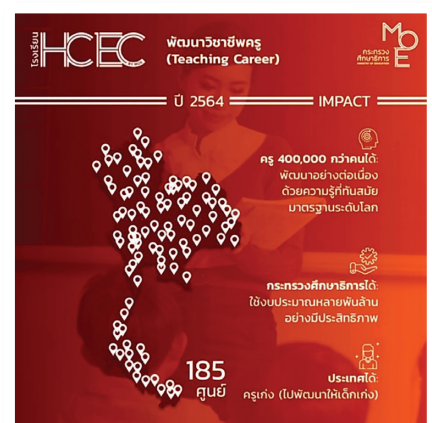
๑.๒.๕ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญาเด็กปฐมวัย โดยเผยแพร่ เอกสาร “พหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล” ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ <http://academic.obec.go.th/group.php> เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ให้สอดคล้องกับสังคมฐานวิถีชีวิตใหม่และเพื่อให้ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒.๖ ขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัย เช่น การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล การศึกษาแนวทางการดำเนินการช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุ ๐-๘ ปี

๒. การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๒.๑ การปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๑ ดำเนินโครงการพัฒนาครูผ่าน e-Learning Platform ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ในพื้นที่ จำนวน ๑๘๕ แห่ง ทั่วประเทศ เพื่อยกระดับ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมไปถึงมิติด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาผ่านการทดสอบ (Testing) การตรวจสอบ (Verification) และการอบรมพัฒนาทักษะอื่น ๆ ตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการอบรมที่ตอบสนอง ต่อความต้องการตามบริบทพื้นที่และจุดเน้นของโรงเรียน เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ Communicative Approach หลักสูตรสะเต็มศึกษา (STEM Education) สำหรับผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา หลักสูตรการพัฒนาทักษะการใช้สื่อในสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัล และหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน



๒.๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ : Competency-based Curriculum) ให้เป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง อย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละช่วงชั้นที่สอดคล้องตามช่วงวัย การเติบโต และบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

๒) จัดทำ (ร่าง) ขอบข่ายการเรียนรู้ ๕ ขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเนื้อหา จัดทำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์และวิชาหรือเชื่อมโยงหัวข้อการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และ ๓) รวบรวมข้อสังเกต ข้อคำถาม และข้อเสนอแนะ จากการติดตาม Facebook: CBE Thailand ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๓ ผลิติดัชนีชี้วัดใหม่ เพื่อสร้างกำลังใจคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First and New S-Curve) และสร้างฐาน (Platform) ส่งเสริมให้วิทยาลัย/สถานศึกษาในสังกัด และสถาบันอุดมศึกษาผลิตบุคลากร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตบัณฑิตให้มีกระบวนการจัดการศึกษาแบบใหม่ มีการสร้างต้นแบบของหลักสูตรแนวใหม่ และเน้นการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติงานจริง ผ่านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย ในสถานประกอบการหรือภาคเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นที่เล็งที่ดูแลให้คำแนะนำแก่นักศึกษา/ผู้เรียน อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำกับดูแล (Coaching) นักศึกษา/ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักศึกษา/ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานได้หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ โดยได้จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาในระดับปริญญาไปแล้ว จำนวน ๖,๕๖๙ คน และระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๕,๕๓๕ คน

**สร้างต้นแบบ
หลักสูตรแนวใหม่
เพื่อสร้างกำลังใจคน
ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย**

๒.๑.๔ ดำเนินโครงการยุวชนสร้างชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณภาพ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริง ลดระยะเวลาเรียนในชั้นเรียนและมุ่งการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงาน ตรงตามสาขาวิชาและองค์ความรู้ที่เรียนมา โดยมีชุมชนเป็นฐานในการนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพในสาขาที่เรียนสู่การปฏิบัติ (Community-based Learning Program: CBL) ผ่านโครงการที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ของชุมชน (Area-based) และมุ่งเน้นผลลัพธ์ของการแก้ปัญหาด้านความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และปัญหาคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมพัฒนาชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน

๒.๑.๕ ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) เป็นการพัฒนาคู่มือผู้เรียนด้วยนวัตกรรมควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน แก้ปัญหาและยกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๑.๖ กำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นเลิศผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความยั่งยืน โดยการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระราชโอรบายเป็นแนวทางหลัก ในการดำเนินงานโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมทั้งบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยเข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นการนำความรู้ จากการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสู่การบูรณาการ มีการจัดโครงการ เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน ในปี ๒๕๖๔ ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการยกระดับสินค้าชุมชน โครงการแก้ไขความยากจน ของประชาชนในเขตชนบท โครงการส่งเสริมความรัก สามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับนักเรียน และโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาและครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีนักศึกษา อาจารย์ และประชาชนเข้าอบรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ จำนวน ๑๕,๙๗๓ คน มีครัวเรือนได้รับความรู้และร่วมพัฒนาแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ จำนวน ๑,๒๓๑ ครัวเรือน และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓๐๕ แห่ง

๒.๑.๗ สร้างความตระหนักและเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ถนนสายวิทยาศาสตร์ ถนนนักวิจัยรุ่นเยาว์สู่การพัฒนาเยาวชน การประกวดผลงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต (Futurium) อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร โดยในปี ๒๕๖๔ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online รวมกว่า ๓ ล้านคน

๒.๑.๘ พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษา (Reinventing University System) เป็นกลไกนวัตกรรมการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยจัดทำกลไกและแนวทาง รองรับการพัฒนาทดลองใช้นวัตกรรมจัดการศึกษารูปแบบใหม่ (Sandbox) ซึ่งจะนำไปสู่การปรับมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง และวิกฤตการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยจัดทำข้อเสนอ การจัดการศึกษาแบบ Sandbox ซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษา

ครัวเรือนได้รับ
การพัฒนาคุณภาพชีวิต
และยกระดับรายได้
๑,๒๓๑ ครัวเรือน

พลิกโฉม
ระบบการอุดมศึกษา
เป็นกลไกนวัตกรรม
การอุดมศึกษา

ที่มีความพร้อมและเข้าร่วมพัฒนาข้อเสนอดังกล่าว คือ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พร้อมทั้งจัดทำกรอบการศึกษาหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาแบบ Sandbox ในสาขาเฉพาะด้าน ๕ สาขา ได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีวิศวกรรม สถาปัตยกรรมและการออกแบบ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความเป็นผู้ประกอบการ และสาขาวิชาสหวิทยาการและสาขาอื่น ๆ

๒.๒ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒.๑ จัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เป็นการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์สมรรถนะของผู้เรียน เพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Work-based Learning) ในทุกรูปแบบ ที่ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะ [ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes)] ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ออกแบบหลักสูตร ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรคณาจารย์ หลักสูตรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรผู้ดำเนินการ CWIE (สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน) ในสถานประกอบการ ปัจจุบันได้จัดทำกรอบมาตรฐานหลักสูตรและการดำเนินงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานแล้วเสร็จ ซึ่งจะประกาศและส่งให้สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้ต่อไป พร้อมกับพัฒนาระบบฐานข้อมูล CWIE (<https://cwie.mua.go.th>) และเปิดระบบให้สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการนำเข้าสู่ข้อมูลและใช้งานต่อไป



๒.๒.๒ สร้างและพัฒนาวิสาหกิจในระยะเริ่มต้น เป็นการสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์และใช้งานวิจัย และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในสถาบัน ต่อยอดออกสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ส่งเสริมให้นักศึกษาที่สนใจในการประกอบธุรกิจได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ออกสู่การใช้ประโยชน์ภาคอุตสาหกรรมการผลิต ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นผู้ประกอบการ โดยได้มีการส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรมใหม่ และมีผู้ประกอบการที่เกิดขึ้นใหม่ จำนวน ๒๓๐ ราย ทั้งนี้ ยังได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจและผู้ประกอบการอีกด้วย

๒.๒.๓ จัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
ในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ มีนักเรียนและนักศึกษาจากระดับ
มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๕๐ คน

๒.๒.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง
(ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม
เขมร และมลายู) โดยการจัดประชุมความร่วมมือในการพัฒนา
การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสรรหา
ครูเจ้าของภาษามาสอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ได้แก่ ครูชาวเกาหลี จำนวน ๔๘ คน เพื่อสอนในภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเชิงบูรณาการในระดับประเทศ
สำหรับผู้เรียน การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (ฝรั่งเศสและเกาหลี) การแข่งขันทักษะ
ภาษาเยอรมันออนไลน์ การจัดค่ายภาษาเยอรมันโครงการ PASCH การจัดการแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาอาเซียน
(ภาษาเมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู) และการจัดการแข่งขัน Story Telling ภาษาญี่ปุ่นออนไลน์ และสรรหา
และแปลองค์ความรู้จากสื่อต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน โดยแปลหนังสือต่างประเทศ
ด้าน Competency-based Education



๒.๒.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนและนำเสนอคณะกรรมการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล เพื่อให้โรงเรียน
ที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนและศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๒,๓๓๙ แห่ง
มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และได้จัดประชุมปฏิบัติการศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน
๕ ภูมิภาค และเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกับสถาบันขงจื่อ จำนวน ๑๖ แห่ง

๒.๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกเลิกการกำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
ในแต่ละระดับปริญญา กรณีที่กำหนดให้สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกินกี่ปีการศึกษา ให้ยกเลิกการรีไทร์หรือถูกให้ออกจาก
มหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในการเรียนรู้องค์ความรู้และทักษะใหม่ ๆ
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้อำนาจสภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชนสามารถกำหนดเกณฑ์
ระยะเวลาได้เองให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางของแต่ละมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนไปด้วย
และทำงานไปด้วย เพื่อพัฒนาทักษะ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการทำงาน

๒.๒.๗ ดำเนินโครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถ
ในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม พัฒนาทักษะช่างเชื่อมไทยสู่ระดับสากล และศูนย์ฝึกอบรมความเป็นเลิศ
ด้านเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อพัฒนากำลังแรงงานหรือพัฒนาผู้ประกอบการให้มีความรู้และทักษะฝีมือสอดคล้องกับ
อุตสาหกรรม ๖ กลุ่มเป้าหมาย [ดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ชีวภาพ ปัญญาประดิษฐ์
(Artificial Intelligence: AI) และหุ่นยนต์] สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการต่อยอดด้านเทคโนโลยี
และนวัตกรรม และพัฒนาช่างเชื่อมให้มีทักษะฝีมือ สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ
ทั้งปัจจุบันและอนาคตมีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน ๑๐,๒๖๐ คน

๓. การพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

๓.๑ การยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) โดยปรับรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะการรับใบปริญญาแบบเดิมเป็นหลักสูตรระยะสั้น Non Degree ทั้งในรูปแบบ Offline และ Online ที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะในการทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเพิ่มพูนทักษะ (Upskill) เสริมทักษะเดิมที่มีอยู่ (Reskill) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ ๆ (Newskill) ให้แก่กำลังคนของประเทศ (Work force) เพื่อส่งเสริมการมีงานทำและเตรียมความพร้อมในการรองรับการทำงานในอนาคต เพิ่มผลิตภาพให้กับภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ รวมทั้งเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคต หลังวิกฤตโควิด-๑๙ พร้อมกลับสู่ตลาดงานหรือประกอบอาชีพใหม่ สร้างทักษะให้กับกลุ่มว่างงาน/แรงงานคืนถิ่น/ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ เพื่อให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพด้วยตนเอง รวมทั้งเพิ่มทักษะขั้นสูง และการทำงานสมัยใหม่ให้กับกำลังคนในภาค SMEs และภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ โดยมีหลักสูตร Reskill/Upskill/Newskill กว่า ๘๐๐ หลักสูตร ที่รวบรวมอยู่ในแพลตฟอร์ม Future Skill x New Career Thailand ซึ่งมีมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน ทั่วประเทศ รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและศูนย์ฝึกอบรมเอกชนชั้นนำ

เตรียมความพร้อม
การทำงานหลังวิกฤตโควิด-๑๙
โดยเพิ่มทักษะการทำงานสมัยใหม่
ผ่านหลักสูตร
Reskill/Upskill/Newskill
กว่า ๘๐๐ หลักสูตร

จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ Offline ครอบคลุม ๘ กลุ่มทักษะอาชีพ ได้แก่ ๑) อุตสาหกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) ๒) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ด้านทักษะการดูแลผู้ป่วย และผู้สูงอายุ (Care Giver) ๓) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอัจฉริยะ (Smart Tourism) ๔) อุตสาหกรรมดิจิทัล ด้านทักษะการจัดการข้อมูลดิจิทัล (Digital Data) ๕) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) ๖) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม (Industrial Robotics) ๗) ทักษะเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ นวัตกรรม (Smart Innovative Entrepreneur) และ ๘) ทักษะการผลิตเนื้อหาสร้างสรรค์ (Creative Content) ซึ่งคาดว่าจะมีแรงงานที่ได้รับการยกระดับและส่งเสริมทักษะระดับสูงและพัฒนาทักษะใหม่ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน

๓.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีกำลังคนและอุตสาหกรรมสนับสนุนภายในประเทศเพื่อรองรับการพัฒนา
ด้านระบบขนส่งทางราง เป็นการบูรณาการความร่วมมือกันทางวิชาการในด้านการวิจัยและพัฒนา การถ่ายทอดเทคโนโลยีมาตรฐานระบบราง อุตสาหกรรมระบบราง ทดสอบและการทดลอง และพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพระบบขนส่งทางรางและความปลอดภัยในการให้บริการเดินรถไฟ ยกย่องมาตรฐาน อุตสาหกรรมชิ้นส่วนและผลิตภัณฑ์ระบบรางให้เป็นไปตามมาตรฐานระบบรางของประเทศและมาตรฐานสากล ช่วยเพิ่มขีดความสามารถด้านการทดสอบวิเคราะห์ด้านระบบราง สนับสนุนการผลิตชิ้นส่วนในประเทศ (Local Content) ทดแทนการนำเข้าสนับสนุนการผลิตบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญวิจัย ด้านระบบราง ตลอดจนวิจัยและพัฒนาแก้โจทย์ปัญหา ด้านระบบรางของประเทศในปี ๒๕๖๔ สามารถให้บริการทดสอบ ผลิตภัณฑ์ระบบรางและรถไฟความเร็วสูง จำนวน ๕ รายการ ดำเนินการก่อสร้างอาคารพัฒนามาตรฐานการวัดเพื่อรองรับ การพัฒนาระบบราง และสามารถสนับสนุนบริษัทผู้ผลิต ชิ้นส่วนรถไฟในประเทศให้สามารถผลิตชิ้นส่วนที่ได้มาตรฐาน การรถไฟแห่งประเทศไทยและนานาชาติ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมขนส่งทางราง

จัดการเรียนการสอน
ด้านวิศวกรรมขนส่งทางราง
เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคน
ในสถานประกอบการ

เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน การผลิตและพัฒนา นักศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านระบบรางของมหาวิทยาลัยและครูอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับระบบราง เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

๓.๓ การเร่งรัดขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นหนึ่งในกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของภาคการศึกษาให้ยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ตลาดแรงงานยอมรับ โดยดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๓.๓.๑ จัดทำ “แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕” เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ จัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕” เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ อันจะนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพใน ๗ สาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน ได้แก่ ๑) โลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ระบบราง) ๒) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๓) หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ ๔) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ๕) อาหารและเกษตร ๖) ปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน และ ๗) แม่พิมพ์

๓.๓.๓ เชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในสาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน ใน ๘ สาขาอาชีพ กับ ๘ สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ประกอบด้วย

**เชื่อมโยงหลักสูตร
การเรียนการสอน
กับมาตรฐานอาชีพ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ใน ๘ สาขาอาชีพ
กับ ๘ สถานศึกษา**

สาขาอาชีพ	สถานศึกษา (นำร่อง)
(๑) สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ระบบราง)	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
(๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
(๓) สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ
(๔) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน	วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด
(๕) สาขาอาชีพอาหาร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
(๖) สาขาอาชีพเกษตร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
(๗) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์	วิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี
(๘) สาขาอาชีพแม่พิมพ์/เครื่องมือทางการแพทย์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้สอดคล้องและยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งนี้ จะได้จัดทำต้นแบบการขึ้นทะเบียนหลักสูตรที่สอดคล้องและยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และขยายผลไปยังสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ CVM อีก ๑๗ แห่ง และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ต่อไป

๓.๓.๔ จัดทำ (ร่าง) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ (ร่าง) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ (ร่าง) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๓.๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยยกระดับสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓ แห่งทั่วประเทศในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ โดยมุ่งเน้น ๑๐ อุตสาหกรรมแห่งอนาคต (S-Curve และ New S-Curve)

๓.๓.๖ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน ขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ CVM จำนวน ๒๕ สาขาวิชา/สาขางาน เพื่อพัฒนาครู พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ประชาชน และกำลังแรงงาน ไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ คน พร้อมทั้งฝึกอบรมพัฒนาครูภายใต้ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาครู ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน

๓.๓.๗ ยกกระดับอาชีวะเกษตร (Digital Farming) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา นำไปสู่การเป็น “อาชีวะสร้างชาติ” โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง จำนวน ๔๗ แห่งทั่วประเทศ ได้เตรียมความพร้อมในการบ่มเพาะเกษตรกรรุ่นใหม่และสนับสนุนเกษตรกรไทยให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตอาหารที่ปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารให้กับประเทศไทยและทั่วโลก และเพื่อสร้างผลผลิตที่มีความปลอดภัย ลดต้นทุน สร้างรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเกษตรกรไทย ด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Science Technology Innovation: STI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้ร่วมมือกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) จัดหลักสูตรอบรมให้ความรู้สู่ Digital Farming กับผู้บริหารและครูวิทยาลัยเกษตร จำนวน ๕ หลักสูตร เพื่อนำความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับไปต่อยอดสร้างทักษะใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา พร้อมทั้งยกระดับเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรยุคใหม่ มีความรู้ความสามารถด้านการทำเกษตรแบบดิจิทัลรองรับศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้โดรน และการใช้ดิจิทัลในการทำงาน

๓.๓.๘ บริหารจัดการน้ำโดยชุมชนตามแนวพระราชดำริด้วยหลักสูตร “ชลกร” ซึ่งเป็นหลักสูตรแรกในประเทศไทยที่เปิดสอนเกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำตั้งแต่ระดับปวส. รุ่นที่ ๑ นำร่องในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วชท.) ๕ แห่ง ได้แก่ วชท. มหาสารคาม วชท. อุบลราชธานี วชท. ยโสธร วชท. ศรีสะเกษ และ วชท. ร้อยเอ็ด ทั้งนี้ นักศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียน โดยได้รับการงดเว้นค่าหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๒ ปี และได้รับสวัสดิการหอพักฟรีภายในวิทยาลัยจนจบการศึกษา

**หลักสูตร “ชลกร”
เป็นหลักสูตรแรกในไทย
ที่เปิดสอนการบริหารจัดการน้ำ
โดยชุมชนตามแนวพระราชดำริ
ในระดับ ปวส.**

๓.๔ การยกระดับฝีมือแรงงาน

๓.๔.๑ เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะฝีมือแรงงาน เพื่อให้แรงงานใหม่มีทักษะองค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม และเพื่อ Upskill และ Reskill แรงงานให้สามารถทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของภาคอุตสาหกรรม/บริการ และรองรับการปรับเปลี่ยนอาชีพ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒๙,๔๐๓ คน

๓.๔.๒ จัดฝึกอบรมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังแรงงานหรือพัฒนาผู้ประกอบการให้มีความรู้และทักษะฝีมือสอดคล้องกับอุตสาหกรรม ๖ กลุ่มเป้าหมาย [ดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ชีวภาพ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และหุ่นยนต์] ให้สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการต่อยอดด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๙,๗๖๕ คน

๓.๔.๓ ดำเนินโครงการยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะความรู้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน และเตรียมความพร้อมให้แรงงานมีมาตรฐานฝีมือเพื่อเข้าสู่เกณฑ์ตามประกาศอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ พัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๔,๙๑๐ คน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๓๗,๕๒๕ คน

๓.๔.๔ พัฒนา/ขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และวิธีการคิดด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ นวัตกรรม ดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ให้แก่บุคลากรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน การบำรุงรักษาและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเบื้องต้น รวมทั้งส่งเสริมและวางรากฐานให้มีความรู้ในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนแนวคิดเพื่อนำมาใช้ประกอบการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒,๗๗๔,๙๒๐ คน

๓.๕ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคอุตสาหกรรม

๓.๕.๑ พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมชีวภาพ โดยฝึกอบรมด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ทราบถึงกรรมวิธีหรือกระบวนการโดยใช้เทคโนโลยีชีวภาพ เป้าหมาย ๔๕ คน

๓.๕.๒ พัฒนาศักยภาพและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์ โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้แก่บุคลากรในอุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์ในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ตามเป้าหมาย จำนวน ๖๐ คน

๓.๕.๓ พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ โดยพัฒนาบุคลากรให้เป็น SI Warrior และ SI Designer ผู้มีทักษะด้านการประกอบ ติดตั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงให้ส่วนต่าง ๆ ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาแล้วจำนวน ๔๘๙ คน จากเป้าหมาย ๗๓๕ คน

๓.๕.๔ พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ เทคโนโลยีการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย หรืออุตสาหกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงอื่น ๆ ได้ตามเป้าหมาย จำนวน ๘๕ คน

๓.๖ พัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๓.๖.๑ จัดตั้งสถาบันพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล

เพื่อ EEC (Digital Academy Thailand: DAT) เพื่อพัฒนาแรงงานขั้นสูงด้านเทคโนโลยี AI และ Data Sciences สำหรับเขตพื้นที่ EEC การพัฒนาศักยภาพกำลังคนและบุคลากรด้านดิจิทัล Manufacturing & IoT Program โดยยกระดับหลักสูตรและโครงสร้างพื้นฐานของสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้มีอุปกรณ์ฝึกฝนและทดลองใช้ในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การจัดตั้งสถาบันพัฒนาศักยภาพด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI University) รองรับการพัฒนาและยกระดับทักษะกำลังคนดิจิทัลด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมมิ่ง วิทยาการข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยคาดว่าจะสามารถสร้างกำลังคนและบุคลากรดิจิทัลให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ขาดแคลน ได้มากกว่า ๕,๐๐๐ คน

**จัดตั้งสถาบัน
พัฒนาศักยภาพ
ด้านดิจิทัลเพื่อ EEC**

๓.๖.๒ พัฒนาศูนย์พัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อยกระดับการเรียนรู้อาชีวศึกษาและผู้ประกอบการ (I AM Digital Studio and Cloud-Learning Space) มุ่งเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล ๓ ด้าน คือ ด้าน Data Science ด้านการประยุกต์เทคโนโลยี Co-Bot (Collaborative Robot) นวัตกรรมหุ่นยนต์อัจฉริยะ และด้านการพัฒนา Digital Media เป็นการพัฒนากำลังคนและบุคลากรด้านดิจิทัล นอกจากนี้ ได้ยกระดับศูนย์ปัญญาประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในภาคอุตสาหกรรมให้กับกำลังคนระดับอาชีวศึกษา (AI อาชีวะ) กว่า ๑,๐๐๐ คน

๔. การดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

๔.๑ การปลดล็อกให้นักเรียนทุนสามารถไปปฏิบัติงานในภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทุนรัฐบาลได้ใช้ความสามารถตามความถนัดสูงสุด เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุนจากการทำงานที่มีความท้าทาย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในภาคเอกชน และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยให้นักเรียนทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ไปปฏิบัติงานในภาคเอกชนในรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ปัจจุบันอยู่ระหว่างการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อผลักดันความร่วมมือต่อไป

๔.๒ การสนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาให้ได้รับรางวัลที่มีชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัยไทยที่มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง และสร้างประโยชน์ทั้งด้านวิชาการและประโยชน์ต่อประเทศชาติ รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้นักวิจัยและนักประดิษฐ์ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ มีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติในการแก้ไขปัญหาสำคัญหรือการพัฒนาประเทศ และผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับชาติและนานาชาติ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางการวิจัยทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมศาสตร์ของประเทศ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาอนุมัติรางวัลการวิจัยแห่งชาติ จำนวน ๑๕๒ รางวัล

๔.๓ การดำเนินโครงการ Smart Visa ซึ่งเป็นการกลั่นกรองผู้มีสิทธิได้รับวีซ่าชนิดพิเศษ เพื่อดึงดูดและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรทักษะสูง ผู้บริหารระดับสูง นักลงทุน ผู้ประกอบการวิสาหกิจเริ่มต้น และผู้ติดตามของผู้ที่ได้รับ Smart Visa ในอุตสาหกรรมเป้าหมายจากต่างประเทศ โดยตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓-กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีผู้ขอรับรองคุณสมบัติผู้มีสิทธิได้รับ Smart Visa จำนวน ๘๑๗ คำขอ และมีผู้ผ่านการรับรองคุณสมบัติจำนวน ๔๕๗ คำขอ โดยอยู่ในอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด จำนวน ๒๓๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และรองลงมาคือ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จำนวน ๓๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗



๔.๔ การปรับปรุงเกณฑ์การขอตำแหน่งวิชาการ โดยคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) ได้ปรับปรุงเกณฑ์การขอตำแหน่งวิชาการเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ขอตำแหน่งวิชาการสามารถใช้ผลงานวิชาการที่มีความเหมาะสมและยืดหยุ่นมากขึ้น ให้ใช้ผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ เพื่อขอตำแหน่งวิชาการทั้งในสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสายสังคมศาสตร์ โดยผลงานวิชาการดังกล่าวไม่จำเป็นต้องตีพิมพ์อยู่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลวารสาร TCI ไม่ว่าระดับใด แต่เปิดกว้างให้เป็นผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการใด ๆ ก็ได้ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการของสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแตกต่างจากเกณฑ์การขอตำแหน่งวิชาการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๕.๑.๑ พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม โดยได้สำรวจและพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการในพื้นที่ (Local Enterprise) บนฐานทรัพยากรพื้นที่ เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจหมุนเวียนในพื้นที่ให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงและจัดการปัญหาชุมชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน จำนวน ๔๑๗ ราย เกิดต้นแบบธุรกิจเพื่อสังคม/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน จำนวน ๖๕๙ ชิ้น เกิดชุมชนนวัตกรรม จำนวน ๓๓๐ แห่ง เกิดการพัฒนากำลังคนในพื้นที่/นักวิจัยชาวบ้าน/นวัตกรรมชาวบ้าน จำนวน ๙๖๒ คน และมีนวัตกรรมพร้อมใช้สำหรับวิสาหกิจ จำนวน ๔๘๐ กลุ่ม

๕.๑.๒ ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ โดยจัดทำฐานข้อมูล Big Data ครั้วเรือนคนจน จากข้อมูลคนจนตามระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (Thai People Map and Analytics Platform: TPMAP) ในพื้นที่จังหวัดน่านรองยากจน ๑๐ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี อำนาจเจริญ แม่ฮ่องสอน ชัยนาท สุรินทร์ ยโสธร ศรีสะเกษ สกลนคร มุกดาหาร และกาฬสินธุ์ มาวิเคราะห์สภาพปัญหาเชิงลึก ทู่น และศักยภาพของคนจน โดยการสำรวจสอบถาม ชี้เป้าคนจนให้ครอบคลุมทุกครัวเรือน เพื่อหาแนวทางการสร้างความช่วยเหลือที่เหมาะสมและสามารถเชื่อมต่อบริบบความช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในระดับต่าง ๆ รวมถึงการนำความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมผสมผสานกับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยแก้ปัญหาคนจนอย่างตรงเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือคนจนให้สามารถกลับเข้าสู่

**จัดทำฐานข้อมูล
Big Data ครั้วเรือนคนจน
ในพื้นที่ ๑๐ จังหวัดน่านรองยากจน
เพื่อสร้างแนวทาง
ความช่วยเหลือที่เหมาะสม**

ระบบความช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้มากที่สุด และเมื่อสำรวจพบคนยากจนจริง จำนวน ๓๕๒,๙๙๑ คน จากนั้นได้ส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อประสานขอรับการช่วยเหลือทั้งเรื่องของการดำรงชีพ ที่อยู่อาศัย การศึกษา และสุขภาพต่อไป

๕.๑.๓ พัฒนาเมืองนำอยู่และกระจายศูนย์กลางความเจริญเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่ทางวัฒนธรรม (Cultural Space) ในรูปแบบ “ตลาดเชิงวัฒนธรรม” จำนวน ๑๘ แห่ง “ศูนย์เรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม” อย่างน้อย ๓๘ ย่าน/เมือง/จังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการเชิงวัฒนธรรม (Cultural Product and Service) อย่างน้อย ๒๐ รายการ และเกิดองค์ความรู้และหลักสูตรเพื่อฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน ๓ หลักสูตร รวมถึงกลไกการพัฒนาเมือง การสร้างกติการ่วม แผนการลงทุนใน ๑๐ เมืองต้นแบบ ตัวอย่างของตลาดวัฒนธรรมที่เกิดจากงานวิจัย เช่น ตลาดชุมชนทุ่งสงได้พัฒนาเป็นพื้นที่การค้าผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่พัฒนาฐานทุนวัฒนธรรมทุ่งสง และทีมนักวิจัยจากศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมผลักดันเมืองทางผ่านที่เงียบเหงากลายเป็นพื้นที่ชุมชนวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชนได้มาแสดงศิลปวัฒนธรรม

๕.๑.๔ สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้กลุ่มเรื่องการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุและคนพิการ ได้แก่ ๑) โอกาสและผลกระทบ Aging Society ๒) การอยู่ร่วมกันของคนทุกช่วงวัย ๓) การดำรงชีวิต (Assisted Living) สำหรับผู้สูงอายุ ๔) การเปลี่ยนเกษียณเป็นพลัง และ ๕) การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรมด้านผู้สูงอายุ ปัจจุบันดำเนินการสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๓๗ โครงการ ตัวอย่างงานวิจัย เช่น โครงการไทยอารี แผนงานพัฒนาศักยภาพชุมชนต้นแบบสู่วิสาหกิจเพื่อสังคมด้านการบริบาลผู้สูงอายุ และโครงการสานพลังบวกผู้เกษียณสู่การสร้างสังคมแห่งการพัฒนาในยุควิถีชีวิตใหม่

๕.๑.๕ ส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการด้านชีวิวิทยาาสตร์เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่เกิดจากนวัตกรรมของคนไทย ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย นำร่องการใช้งานในกลุ่มผู้สูงอายุ โดยในปี ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายโรงพยาบาลในแต่ละภูมิภาค จำนวน ๕๒ แห่ง ให้แก่ผู้สูงอายุที่อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ให้บริการฝังรากฟันเทียมที่ผลิตโดยนักวิจัยไทยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๔ ที่สูญเสียฟันบดเคี้ยว โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ขณะนี้มีผู้ที่ลงทะเบียนและผ่านการคัดกรอง (รอการฝังรากฟันเทียม) จำนวน ๑,๔๓๗ คน และให้บริการฝังรากฟันเทียมไปแล้ว จำนวน ๓๗๑ คน รวม ๕๑๔ รากฟันเทียม

๕.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

๕.๒.๑ สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ดังนี้

(๑) ศึกษาด้านระบาดวิทยาและลักษณะพันธุกรรมและการกลายพันธุ์ของไวรัสโควิด-๑๙ เพื่อจำแนกชนิดไวรัส และแนวทางการดูแลผู้ป่วยผ่านระบบการแพทย์ทางไกลและระบบรายงานอาการผู้ป่วยโควิด-๑๙

(๒) วิจัยและพัฒนาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการแพทย์ เช่น ชุดหน้ากากป้องกันเชื้อโรคแบบคลุมศีรษะพร้อมชุดกรองอากาศประสิทธิภาพสูง (PAPR) นวัตกรรมหน้ากากแรงดันลบและบวก เครื่องผลิตละอองไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ นวัตกรรมฆ่าเชื้อในห้องและอุปกรณ์ทางการแพทย์ ระบบบริการตู้อบฆ่าเชื้อไวรัสแบบไฮบริดควบคุมผ่านอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับการให้บริการบริเวณสถานที่สาธารณะ นวัตกรรมเครื่องกำจัดเชื้อโรคด้วยวิธีการฉายแสงยูวีซี (Girm Zaber UV-C Sterilizer) ห้องแยกโรคความดันลบสำหรับโรงพยาบาลสนาม หุ่นยนต์สำหรับส่งยาเวชภัณฑ์ อาหาร น้ำ เพื่อลดการสัมผัสผู้ติดเชื้อของบุคลากรทางการแพทย์ ห้องความดันลบต้นแบบ

สำหรับผู้ป่วยแยกเดี่ยว ชุด Portable Chest x-ray สำหรับถ่ายภาพเอกซเรย์ทรวงอกเพื่อตรวจคัดกรองโรคปอดอักเสบ และวิจัยและพัฒนาหน้ากากอนามัยชนิด KN95 และชนิด N99 นวัตกรรมหน้ากากผ่านไอออนหน้ากากอนามัยจากผ้าไหมโคราช รวมทั้งพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการประเมินการใส่หน้ากากอนามัยของประชาชน

(๓) ศึกษาประสิทธิภาพของกระชายขาว ต้านโควิด-๑๙ พัฒนาวัตถุดิบสารออกฤทธิ์ทางยา (Active Pharmaceutical Ingredients: API) สำหรับใช้เป็นสารตั้งต้นในการการผลิตยาฟาวิพิราเวียร์ (Favipiravir)

(๔) วิจัยและพัฒนาวัคซีนโควิด-๑๙ ชนิดเชื้อตาย ชุดทดสอบเพื่อตรวจคัดกรองการติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ และพัฒนาวิธีสกัดอาร์เอ็นเอของเชื้อไวรัสจากตัวอย่างแบบง่าย

(๕) ศึกษาและแก้ไขผลกระทบทางสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม เช่น ดำเนิน “โครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ (โครงการ U2T)” โดยการทำงานบัณฑิตจบใหม่ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปในพื้นที่ให้มีความรู้และเพิ่มพูนเศรษฐกิจชุมชน โดยได้มีการดำเนินกิจกรรมพิเศษในพื้นที่ ๒ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเชิงรุก “รุกคลื่นพื้นที่ เคลียร์เชื้อร้าย สร้างความปลอดภัยในชุมชน” และ กิจกรรมเชิงรับมือ “รวมพลังฉีดวัคซีน หยุดเชื้อเพื่อชาติ ลดการระบาดของโรค” และดำเนิน “โครงการ อว. พารอด” ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการเปลี่ยนคนทีร้อเป็นคนทีร้อด โดยระดมจิตอาสาและอาสาสมัคร รวมถึงผู้ป่วยโควิด-๑๙ ที่หายดีแล้วมาร่วมโทรศัพท์ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยที่กักตัวอยู่บ้าน หรือในชุมชน และมีการส่ง “กล่อง อว. พารอด” ที่มียาสมุนไพรและอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมจากที่โรงพยาบาลมีให้ เช่น ฟาโหลยโจรรักษาหวัด และสเปรย์ลำไย สำหรับพ่นจมูก และลำคอป้องกันการติดเชื้อโควิด-๑๙

ศึกษาประสิทธิภาพ ของกระชายขาว ต้านโควิด-๑๙



๕.๒.๒ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข ลดการนำเข้า เป็นผลิตภัณฑ์ที่เข้ากับสรีระของคนไทยและได้มาตรฐานสากล รวมทั้งเป็นการสนับสนุนอุตสาหกรรมทางการแพทย์ พัฒนาผู้ประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวอย่างงานวิจัยและพัฒนา ได้แก่ เลนส์แก้วตาเทียม ข้อสะโพกเทียม และข้อเข่าเทียม ระบบเชื่อมต่อส่งต่อผู้ป่วยแบบข้ามสังกัด โปรแกรมการวิเคราะห์อาการปวดศีรษะสำหรับผู้ป่วยโรคไมเกรนอัตโนมัติ ระบบวัดสัญญาณสมอง รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์การแพทย์ขั้นสูงเพื่อการบำบัดรักษาโรคที่ยังรักษาไม่ได้ เช่น การผลิตแอนติบอดีที่จำเพาะและมีฤทธิ์ยับยั้งการติดเชื้อ EV71 (โรคมือเท้าปาก) การรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็งเม็ดเลือดขาวชนิดบีเซลล์ด้วยเซลล์บำบัด วิธีการรักษาแผ่นกระจกตาจาก Limbal Stem Cell

๕.๒.๓ วิจัยและพัฒนาด้านเทคโนโลยีอวกาศ เช่น ๑) สร้างต้นแบบซอฟต์แวร์ควบคุมดาวเทียม (On-board Flight Software) ๒) ดาวเทียมดวงหลักร่วมกับบริษัท AIRBUS ซึ่งผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่ได้ออกแบบ และ Technical Qualification โดยคาดว่าจะสามารถส่งดาวเทียมได้ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๕ และ ๓) ดาวเทียมขนาดเล็ก (Small Satellite) ซึ่งได้ผ่านการทดสอบแล้วและอยู่ระหว่างการประมวลผล วิเคราะห์ผลลัพธ์ และตรวจสอบฟังก์ชันการทำงานของดาวเทียมในภาพรวมทั้งหมด การร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อผลักดัน

ให้มีการผลิตชิ้นส่วนดาวเทียมดวงเล็กที่จะมาทดสอบ ณ ศูนย์ทดสอบและประกอบดาวเทียมแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี โดยเป็นการผลิตทั้งชิ้นส่วน Mechanic และ Electronic ที่ได้รับรองมาตรฐานจากบริษัท Surrey สหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เกิดผู้ประกอบการในประเทศให้เป็นซัพพลายเชน การผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน/ดาวเทียม (Spacecraft) ซึ่งเป็นธุรกิจในกลุ่ม New S-Curve สามารถพัฒนาต่อยอดให้แก่อุตสาหกรรมอวกาศ และการเติบโตของเศรษฐกิจอวกาศ (Space Economy)

๕.๒.๔ พัฒนาและวิจัยด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์ฟิวชันและพลาสมา เพื่อรองรับพลังงานทางเลือกแห่งอนาคตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในส่วนของการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานและการพัฒนากำลังคน โดยลงนามในบันทึกความเข้าใจกับสถาบันพลาสมาฟิสิกส์ หรือ ASIIPP สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ศึกษาเรื่องพลาสมาและนิวเคลียร์ฟิวชัน สร้างความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการฝึกอบรมและการทำวิจัยร่วม ร่วมมือกันในการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อการวิจัยด้านพลาสมา และการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านนิวเคลียร์ฟิวชัน โดย ASIIPP จะมอบเครื่องโทคาแมค HT-6M ซึ่งเป็นอุปกรณ์สำคัญในการกักเก็บพลาสมาด้วยสนามแม่เหล็กใช้สำหรับศึกษาวิจัยเรื่องพลังงานนิวเคลียร์ฟิวชัน โดยการดำเนินการแบ่งเป็น ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ การถอดแบบและศึกษาองค์ประกอบของเครื่องโทคาแมคและอุปกรณ์ประกอบเครื่อง ระยะที่ ๒ การถ่ายทอดองค์ความรู้ พร้อมร่วมออกแบบและพัฒนาระบบประกอบและประกอบเครื่องจนสามารถเดินเครื่องได้ และระยะที่ ๓ การย้ายเครื่องกลับมาประเทศไทย ซึ่งทั้ง ๓ ระยะ จะแล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๕ สำหรับประโยชน์ของการศึกษาวิจัยด้านพลาสมาและนิวเคลียร์ฟิวชัน เช่น ด้านเกษตรกรรม ด้านอาหารที่มีส่วนช่วยในเรื่องของการฆ่าเชื้อโรคในอาหารและผลิตผลทางการเกษตร ด้านการแพทย์ การประยุกต์เทคโนโลยีพลาสมาไว้ในอุตสาหกรรมทางการแพทย์และสุขอนามัยโดยใช้พลาสมาในการบำบัดแผลติดเชื้อ และแผลเรื้อรัง พร้อมช่วยกระตุ้นการสร้างเส้นเลือดเนื้อเยื่อใหม่

๕.๒.๕ พัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีฐานข้อมูลและเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการน้ำ พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเสริมสร้างความร่วมมือระดับนานาชาติ เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ ข้อมูล และแนวคิดการบริหารจัดการน้ำร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมีการพัฒนาระบบสำรวจทางน้ำแบบหนึ่งระบบหลายรูปแบบ การประยุกต์ใช้ข้อมูลฝนจากดาวเทียมสำหรับระบบปฏิบัติการเพื่อการคาดการณ์น้ำท่วม พัฒนาข้อมูลและปรับปรุงฐานข้อมูลภูมิสารสนเทศ (Geographic Information System: GIS) พัฒนาระบบจัดทำแผนที่ปริมาณไอน้ำในอากาศ (Precipitable Water Vapor: PWV) เพื่อติดตามและคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรุนแรง เพื่อประเมินสมดุลน้ำและผลกระทบต่อการผลิตในภาคการเกษตร

๕.๒.๖ ขับเคลื่อนบัญชีนวัตกรรมไทย เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการนำผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมไทยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศ และส่งเสริมให้เกิดการผลิตเชิงพาณิชย์ และสร้างแรงจูงใจให้ส่วนราชการสามารถซื้อผลิตภัณฑ์ของไทย โดยตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๔ มีผลงานนวัตกรรมที่สำนักงานได้ประกาศขึ้นบัญชีนวัตกรรมไทยเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๔๙๑ ผลงาน

ขึ้นบัญชี
ผลงานนวัตกรรมไทย
๔๙๑ ผลงาน

๕.๒.๗ วิจัยท้าทายไทยและวิจัยไทยใช้ได้จริง เป็นการวิจัยมุ่งเป้าขนาดใหญ่เพื่อประชาชนที่ตอบโจทย์ความท้าทายของสังคมและสามารถนำไปใช้ได้จริง เช่น โครงการ Zero Waste ประเทศไทยไร้ขยะ ประเทศไทยไร้พยาธิใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดีแบบครบวงจร ศูนย์ข้อมูลฝุ่นละอองขนาดเล็กอย่างครบวงจร เครื่องมือตรวจวัดฝุ่นละอองขนาดเล็ก (Dustboy) ธนาคารปูม้าทั่วประเทศ ระบบแพทย์ทางไกลสำหรับการดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในผู้สูงอายุ การถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตมะม่วงน้ำดอกไม้สีทองเพื่อการส่งออก

๕.๒.๘ วิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ประกอบด้วย โจทย์พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) อาหารเพื่ออนาคต (Food for the Future) ๒) การแพทย์และสาธารณสุขขั้นแนวหน้า (Health Frontier) ๓) พลังงานแห่งอนาคต (Future Energy) และ ๔) การป้องกันภัยคุกคาม/รับมือความเสี่ยง และสร้างโอกาสในอนาคต (Future Threat and Opportunity) โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศเพื่อคนไทย เพื่อความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของประเทศ รวมทั้งพัฒนากรอบยุทธศาสตร์การวิจัยขั้นแนวหน้าและการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ (Objective and Key Results: OKRs) บรรจุในนโยบายและยุทธศาสตร์อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งผลักดันให้มีทุนวิจัยเริ่มต้นสำหรับการวิจัยขั้นแนวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ โดยปัจจุบันมีผลงานวิจัยขั้นแนวหน้าที่สำคัญ เช่น การใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและคลื่นกลประยุกต์ในการรักษาและบำบัดก้อนมะเร็งก่อนการรักษารักษาจริง ภายใต้โครงการโปรแกรมการวิจัยขั้นแนวหน้าด้านวิศวกรรมทางการแพทย์ระดับ World Class งานวิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ ได้แก่ การใช้เทคนิคการสร้างภาพด้วยคลื่นไมโครเวฟสำหรับกระบวนการค้นหาก้อนมะเร็งในระยะเริ่มต้น (Microwave Imaging) เทคนิคสำหรับกระบวนการบำบัดก้อนมะเร็งด้วยเทคนิคคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าภายใต้สภาวะควบคุมการจำลองด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อการวินิจฉัยก่อนล่วงหน้าสำหรับกระบวนการบำบัดก้อนมะเร็งด้วยเทคนิคอัลตราซาวด์ : แบบจำลองวัสดุพูน ซึ่งงานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบและควบคุมอุปกรณ์การแพทย์ที่อาศัยแม่เหล็กไฟฟ้าเป็นแหล่งพลังงาน และประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ได้พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่หลังจบปริญญาเอก (Post-Doc) นักศึกษาระดับปริญญาเอก นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๖ คน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

๕.๓ การสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

๕.๓.๑ พัฒนาเส้นทางอาชีพนักวิจัยและนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อฐานทางวิชาการ มุ่งเน้นให้หน่วยงานวิจัยและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความก้าวหน้าทางวิชาการและได้รับประโยชน์จากความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยได้ร่วมกับ British Council เปิดรับทุนวิจัยโปรแกรม Newton Fund Impact Scheme (NFIS) ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างประเทศไทยและสหราชอาณาจักร เช่น การผลักดันงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงนโยบาย ขยายความร่วมมือของผู้ใช้งานวิจัยสร้างหรือขยายความร่วมมือกับหน่วยงานขยายผลกระทบ เช่น ภาคธุรกิจ Startup ภาคองค์กรไม่แสวงผลกำไร มาตรการในการเอาชนะอุปสรรคที่มีต่อผลลัพธ์ที่ชัดเจน ในสาขา Biofuels and Biochemicals, Aviation and Logistics, Digital, Medical Hub, Robotics รวมถึงโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโควิด-๑๙ นอกจากนี้ ยังมีโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระยะสั้นระหว่างนักวิจัยไทยและนักวิจัยต่างประเทศ ภายใต้กรอบความร่วมมือระหว่างไทย-จีน (Chinese Academy of Social Sciences: CASS) ไทย-อินเดีย (Indian Council of Social Science Research: ICSSR) และไทย-เกาหลี (National Research Foundation of Korea: NRF) เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้นักวิจัยได้เรียนรู้ เก็บข้อมูลการวิจัย รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับนักวิจัยต่างประเทศ

๕.๓.๒ ขับเคลื่อนเครือข่ายวิจัยภูมิภาคในการขยายผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีศักยภาพในพื้นที่ภูมิภาคไปสู่การใช้ประโยชน์ โดยจัดทำแผนงานยกระดับการใช้ประโยชน์วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) เชิงรุกภายใต้โครงการต้นแบบการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านสังคมและการศึกษา (กระทำผิดซ้ำ) ปัจจุบันได้ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย จำนวน ๔ โครงการ ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

๕.๓.๓ พัฒนาเครือข่ายดาราศาสตร์วิทยุและยิออเดซี (ภูมิมาตรศาสตร์) เป็นการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการดาราศาสตร์วิทยุ พัฒนาเทคโนโลยี เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อรองรับการปฏิบัติงานของกล้องโทรทรรศน์วิทยุแห่งชาติ ซึ่งจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางดาราศาสตร์หลักที่สำคัญของประเทศเพื่อขยายขีดความสามารถเชิงสังเกตการณ์ด้านคลื่นวิทยุ ส่งเสริมการใช้ดาราศาสตร์เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) รวมถึงการวิจัยด้านยิออเดซีและวิทยาศาสตร์บรรยากาศ โดยประเทศไทยอยู่ในตำแหน่งที่ตั้งซึ่งเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค จึงมีความเหมาะสมต่อการติดตั้งกล้องโทรทรรศน์วิทยุขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางระดับ ๒๕ เมตรขึ้นไป เพื่อเชื่อมต่อและร่วมสังเกตการณ์กับเครือข่าย VLBI (Very Long Baseline Interferometry) ของโลก ซึ่งเป็นความร่วมมือกับหลายหน่วยงานในต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลี ประเทศญี่ปุ่น เครือรัฐออสเตรเลีย ราชอาณาจักรนิวซีแลนด์ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และสหราชอาณาจักร

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ การมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๖.๑.๑ ปรับเพิ่มสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยเพิ่มเพดานการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลจากเดิมไม่เกินคนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี เป็น ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

๖.๑.๒ พัฒนาศมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้ ๑) จัดทำและพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู แบบแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของข้าราชการครู และแบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อให้ข้าราชการครูทำการประเมินสมรรถนะ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อไป และ ๒) จัดทำแบบประเมินสมรรถนะและแผนพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ทั้ง ๗๗ จังหวัด และสรุปผลการประเมินฯ เป็นภาพรวมจังหวัด

๖.๑.๓ ยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น พัฒนาระบบการสรรหาที่ต้องมีการเชื่อมโยงกับระบบการผลิตครู สนับสนุนในการเป็นกรรมการประเมินวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งในรูปแบบใหม่และออกแบบหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในแต่ละด้าน

๖.๑.๔ ส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) โดยโรงเรียนจะวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (School Improvement Plan) และวางระบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Lesson Study for Learning Community: LSLC) และพัฒนาโรงเรียนที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Node) ที่กระจายอยู่ในพื้นที่ทั้ง ๗๐ เขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการสร้างทีมชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง

(Coaching and Mentoring) และจัดระบบการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพ ณ ห้องเรียนและโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น ๑) จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำร่อง รุ่นที่ ๒ ณ จังหวัดมหาสารคาม ตาก และชัยนาท ๒) จัดการประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ให้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนนำร่องโครงการฯ รุ่นที่ ๑ (ดำเนินงานต่อเนื่อง) และโรงเรียน นำร่องโครงการฯ รุ่นที่ ๒ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียน Stand Alone) และศึกษานิเทศก์ทีมขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Team) และ ๓) สร้างเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการปรับปรุงห้องเรียน ผลิต/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยการมีส่วนร่วมของครู Buddy Teacher ตามกิจกรรม PLAN และ DO กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม OPEN CLASS ทั้งนี้ โรงเรียนนำร่องต้องพัฒนาครู Model Teacher อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของครูผู้สอน โดยครู Model Teacher ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Lesson Study : PLAN DO SEE

๖.๑.๕ ดำเนินการบริหารจัดการรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โดยได้ชี้แจงแนวทางปฏิบัติด้านต่าง ๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา การบริหารจัดการทั่วไป การเตรียมความพร้อม การเปิด-ปิด สถานศึกษา การจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับสถานการณ์แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้นักเรียนหรือบุคลากรปลอดภัยจากโควิด-๑๙ โดยเน้นย้ำการปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ (ศบค.) และประกาศของแต่ละจังหวัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ และเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และครอบคลุมตามความพร้อมของผู้เรียน นอกจากนี้ ได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยให้จัดการเรียนรู้ใน ๕ รูปแบบ คือ ๑) On-Site เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของ ศบค. ๒) On-Air เรียนผ่าน DLTV ๓) On-Demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ๔) Online เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ ๕) On-Hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือแบบฝึกหัดใบงาน หรือรูปแบบอื่น ๆ เช่น วิทยู โดยจะรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์จากคุณครูที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดเป็นชุมชนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง



ผ่านช่องทางที่เชื่อมต่อสู่เว็บไซต์ “ครูพร้อม” ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกับภาคเอกชน โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย รวมทั้งได้จัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ กระทรวงศึกษาธิการ (ศบค.ศธ.) ได้มีการดำเนินการที่สำคัญ เช่น การจัดทำระบบรายงานสถานการณ์แพร่ระบาดของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE COVID) โดยให้หน่วยงานในสังกัดรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำทุกวัน โดยมีข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลสถานการณ์การติดเชื้อ ข้อมูลการฉีดวัคซีน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเร่งรัดการฉีดวัคซีนให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว จำนวน ๓๕๖,๔๖๙ ราย สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และครอบครัวที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและติดเชื้อโควิด-๑๙ ได้ประสานกับโรงพยาบาลจุฬารัตน์และ Letter Park ที่ได้เข้าร่วมโครงการฮอสปิทัล (Hospital) หรือ “หอผู้ป่วยติดโควิด-๑๙ เฉพาะกิจ” ตามนโยบาย “ตรวจฟรี-มีที่พัก-จัดส่งถึงมือแพทย์” จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งรองรับครูบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบครัว โดยประสานผ่าน ศบค.ศธ. สายด่วนการศึกษา ๑๕๗๙

๖.๑.๖ จัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Boot Camp) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ UpSkill และ ReSkill สร้างศักยภาพ เรียนรู้ทักษะ ให้แก่ครู กศน. โดยน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อสร้างครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สามารถถ่ายทอดขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้ร่วมวิชาชีพ และผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ได้ปรับปรุงแบบการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ ตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ โดยจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งได้รับการรับรองกรอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว

๖.๑.๗ พัฒนาการประกอบวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยได้รับรองปริญญาทางการศึกษา จำนวน ๒๑ หลักสูตร ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๑๑,๙๓๑ ราย และต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๘,๗๙๖ ราย สืบสวน/สอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๖ เรื่อง ประกาศผลการคัดสรรรางวัล “ผลงานวิจัยของครูสภา” ประจำปี ๒๕๖๔ “ระดับภูมิภาค” จำนวน ๓๑ รางวัล และผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔ “ระดับภูมิภาค” จำนวน ๕๓๒ รางวัล รวมทั้งได้จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียนและเทคโนโลยีเป็นฐาน (ออนไลน์ระดับพื้นฐาน) มีผู้ผ่านการอบรม รอบที่ ๔-๖ จำนวน ๒,๗๒๐ คน นอกจากนี้ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรีได้คัดเลือกครูผู้สมควรได้รับรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๔ จำนวน ๑๑ คน (๑๑ ประเทศ) และจัดประชุมวิชาการออนไลน์ของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้แนวคิด “การศึกษาที่ผันเปลี่ยนในโลกหลังโควิด” ในรูปแบบ Webinar เฟสที่ ๑ Pre Webinar โดยการเผยแพร่คลิป ๑๑ ครูผู้สร้าง

๖.๑.๘ จัดให้มีระบบการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครั้งที่ ๒ ซึ่งคณะกรรมการครูสภาได้มีมติเห็นชอบในการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู

๖.๑.๙ ขับเคลื่อนนโยบาย Coding For All โดยคณะทำงานและคณะกรรมการ Coding แห่งชาติ ได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ Coding สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยทั้งในด้านของผู้สอน และผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๓๐๐,๐๐๐ คน พัฒนาหลักสูตร Coding ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีออกแบบการเรียนรู้ Unplugged Coding ฉบับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลเพื่อเป็นคู่มือให้ครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้ ดำเนินการ Coding กับการศึกษาพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเรียนรู้ Coding ได้อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะจัดการเรียนการสอน Coding จะต้องไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สำหรับครูผู้สอน รวมถึงเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีทักษะชีวิตที่ดีที่สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดี และ Coding กับการทำการเกษตร เพื่อปลูกความคิดให้แก่เกษตรกรอย่างเป็นระบบและสามารถสร้างเกษตรกรให้มีความรู้และทักษะ เกิดเป็น Smart Farm สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

๖.๑.๑๐ พัฒนาครูยุค New Normal ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New Normal รวมถึงเปิดมุมมองให้ครู สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทเรียนได้มากขึ้น โดยดำเนินการผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ๑) โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม” ๒) สวนสนุกการเรียนรู้ “๑๒ สัปดาห์” ๓) พัฒนานวัตกรรม “Active Learning” ๔) การประชุมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัยระดับชาติ และ ๕) การประชุมทางวิชาการออนไลน์ ปี ๒๕๖๔ ภายใต้แนวคิด “การศึกษาที่ผันเปลี่ยนในโลกหลังโควิด” ในรูปแบบ Webinar

๖.๑.๑๑ พัฒนาคู่มือด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะรองรับในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดประชุม วิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ (วทร.๒๔) ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นเวทีวิชาการระดับชาติที่ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้แก่ครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมงานกว่า ๖,๐๐๐ คน

๖.๑.๑๒ จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center โดยจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อม ทางสังคม โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ๑) จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกมิติ แบ่งเป็นภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ อุทกภัย ภัยจากการใช้ความรุนแรง ภัยจากการใช้สิทธิเสรีภาพ ในการแสดงความคิดเห็น และภัยจากโรคติดต่อ โรคระบาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และสังคม ให้เห็นถึงความปลอดภัยในเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบ มีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย โดยมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เตรียมการจัดตั้งศูนย์ ความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดให้มีระบบ MOE Safety Platform และ MOE Safety Center ซึ่งจะเป็นศูนย์ใหญ่ ในการรับแจ้งเหตุ การแก้ไขปัญหา การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามรวมถึงเป็นช่องทางในการรับเรื่องราว ร้องเรียนต่าง ๆ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนเข้าถึงระบบความปลอดภัยได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ และทุกสถานการณ์ และ ๓) จัดทำแนวทางและคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำ ช่องทางการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ และสายด่วนการศึกษา ๑๕๗๙

๖.๑.๑๓ แก้ไขปัญหานี้สินครู โดยแต่งตั้งคณะทำงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูเพื่อรวบรวมข้อมูล และประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งวางแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินครู ๔ แนวทาง คือ ๑) ต้องหามาตรการลดเงินเดือนให้ครู ๒) ต้องหามาตรการลดดอกเบี้ยให้กับครู ๓) ทำอย่างไรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสียดอกเบี้ยในการทำประกันชีวิตที่ผูกกับเงินกู้ลดน้อยลง และ ๔) การวางแผนป้องกันระยะยาวและสร้างหลักสูตรเพื่อให้ความรู้สร้างทักษะชีวิตให้แก่บุคลากรและครูที่บรรจุใหม่

๖.๑.๑๔ พัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ จึงได้มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถได้มาตรฐานตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ ผลการประเมินนักเรียนทุกคนจะเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เป็นข้อมูลวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อีกทั้งเป็นข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศเพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมการสร้างศักยภาพคน รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเท่านานาชาติต่อไป

๖.๒ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๖.๒.๑ พัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชน ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับจังหวัด (ครู ก.) จังหวัดละ ๒ คน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๘๐ คน จัดอบรมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล ระดับอำเภอ (ครู ข.) และอบรมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล ระดับตำบล (ครู ค.) จำนวน ๖,๙๐๘ คน รวมอบรมวิทยากรแกนนำไปแล้ว จำนวน ๗,๐๘๘ คน รวมทั้งอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล ประกอบด้วย Digital Literacy (เน้นการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ) และหลักสูตรการค้าออนไลน์ (การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์) จำนวน ๕,๔๕๐ คน

๖.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาออนไลน์ โดยจัดทำและพัฒนาบทเรียน ผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา นำบทเรียน สื่อการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ผู้รับบริการประชาชนทั่วไปจะมีความรู้และทักษะตามสมรรถนะที่เหมาะสม โดยดำเนินการจัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างครูให้เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการติดตามและประเมินผลจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

๖.๒.๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพโดยมีการดำเนินงาน เช่น ๑) ดำเนินโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศรูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) สำหรับระดับมัธยมศึกษา ๒) ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่เป็นต้นแบบและประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ และโรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบการประชุมทางไกล (Conference) ณ จังหวัดยโสธรและอุบลราชธานี ๓) ดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน ๔) จัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) และจัดอบรม Conference ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับศึกษานิเทศก์ และ ๕) ช่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ DLTV ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๔ ดำเนินโครงการแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) โดยพัฒนาแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครอบคลุม รองรับการจัดเก็บและให้บริการประเภทเนื้อหามากที่สุด ๘ ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย โดยมีเนื้อหาองค์ความรู้และข้อสอบนำเข้าในระบบ จำนวน ๑๕,๑๓๔ รายการ พร้อมให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายและจัดอบรมปฏิบัติการการใช้งานให้กับศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว จำนวน ๒๒๕ เขต พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดข้อมูลและนำเข้าสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลแล้ว จำนวน ๒๐,๘๑๗ รายการ และข้อสอบ จำนวน ๒๑,๖๙๘ ข้อ รวม ๔๒,๕๑๕ รายการ รวมทั้งจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเครื่องมือเทคโนโลยีและอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สำหรับให้บริการนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองได้นำไปประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องได้

๖.๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน Digital Platform เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ การขาดโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตนเองของประชาชนที่ต้องเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ซึ่งต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐาน โดยได้พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานและการเรียนรู้ทักษะสำคัญและทักษะเพื่อการดำรงชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้แก่

(๑) CodingThailand.org แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยร่วมมือกับองค์กรไม่แสวงหากำไรจากสหรัฐอเมริกา (Code.org) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ในรูปแบบออนไลน์ชั้นนำระดับโลก พร้อมด้วยหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน เช่น ไมโครซอฟท์ (Microsoft) กูเกิล (Google) โดยมีผู้เข้าใช้ Digital Platform จำนวน ๑,๑๓๘,๒๕๕ ราย

(๒) THAIDIGIZEN แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อยกระดับทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่บุคคลทั่วไป เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับตนเอง รวมทั้งสามารถสร้างงานและสื่อสารด้วยสื่อดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เข้าใช้ Digital Platform จำนวน ๑๐๘,๖๐๘ ราย

(๓) Digital Skill แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับ Digital Workforce ที่สามารถพัฒนาทักษะดิจิทัล การติดตามตำแหน่งงาน รวมถึงข่าวสารและกิจกรรม (Event) เพื่อคนดิจิทัล ซึ่งมีเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เช่น Data Science, Internet of Things (IoT), Cyber Security, Digital Literacy, Cloud Computing และ Programing โดยมีผู้เข้าใช้ Digital Platform จำนวน ๒๐๘,๒๗๐ ราย

(๔) Thai Skill แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน และการเรียนรู้ทักษะอาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen) ที่เรียนรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยมีผู้เข้าใช้ Digital Platform จำนวน ๓,๕๒๓,๐๙๕ ราย (Facebook จำนวน ๒,๔๒๗,๗๙๗ ราย และ YouTube จำนวน ๑,๐๙๕,๒๙๘ ราย)

๖.๒.๖ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล (Big Data) อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยปัจจุบันได้นำข้อมูลตามมาตรฐานกลางของกระทรวงศึกษาธิการในระบบศูนย์กลางข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับประชาชน (Education Data Center: EDC) ผ่านทาง API/Web Upload/DB Connect มากำหนดรหัสมาตรฐานกลาง จำนวน ๓๓ รายการ ซึ่งข้อมูลตามมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดส่งเข้าระบบฐานข้อมูล จำนวน ๕ ชุดข้อมูล เข้าฐานข้อมูล ได้แก่ ๑) ข้อมูลนักเรียน ๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ข้อมูลบุคลากรอื่น ๔) ข้อมูลสถานศึกษา และ ๕) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และในปี ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ จะเพิ่มฐานข้อมูล จำนวน ๒ ชุดข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลผลการเรียน รวมทั้งบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานสร้าง Sandbox ให้กับศึกษาธิการภาค (ศธภ.) และศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) รวมทั้งสิ้น ๙๒ Sandbox เพื่อให้หน่วยงานภายในจังหวัดนำข้อมูลไปใช้งาน นอกจากนี้ยังพัฒนาเชื่อมโยงฐานข้อมูลแบบ Online/RealTime ด้วย

๖.๒.๗ พัฒนาแอปพลิเคชัน “Khuru On Mobile By Khurusapha” เพื่อให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของคุรุสภาผ่านระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เช่น ให้รองรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางดิจิทัล การร้องเรียน ร้องทุกข์ การติดตาม ตรวจสอบการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการขับเคลื่อนภารกิจของคุรุสภาส่งผลให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ นวัตกรรมและคลังของวิชาชีพ รวมทั้งได้รับการบริการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โดยมีผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเข้าใช้บริการกว่า ๙๐๐,๐๐๐ คน



๖.๓ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๓.๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้แก่ ๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ จำนวน ๒,๐๑๐,๙๓๗ คน ๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรายการพื้นฐาน ๓ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๘๗๑,๕๕๙ คน และ ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓,๓๓๗,๕๙๔ คน จำนวนเงิน ๑๘,๓๘๑,๗๐๔,๖๔๘ บาท

๖.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา :
อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน เป็นการสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนในระดับปฐมวัย (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓) และระดับประถมศึกษา (ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ทุกคน และค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนการกุศลทุกคน และนักเรียนในโรงเรียนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวันในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๕๐๑,๒๙๗ คน และระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๑,๐๒๕,๖๙๘ คน

๖.๓.๓ สนับสนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ เป็นการจัดสรรให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และสามเณรในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรีและกลับไปปฏิบัติงานในพื้นที่ภูมิลำเนาของตนเองหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งมีความสนใจในความเป็นคนไทย รักถิ่นฐาน มีผู้รับทุนการศึกษา จำนวน ๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๖๓๐ คน โดยได้รับเงินทุนการศึกษา ทุนละ ๒๕,๐๐๐ บาท (ภาคเรียนละ ๑๒,๕๐๐ บาท)

๖.๓.๔ สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กสถานะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ จัดสรรทุนการศึกษาให้กับสำนักงาน กศน. จังหวัด ๘ จังหวัด (จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่) จำนวน ๖,๑๘๗ ทุน และได้จัดสรรงบประมาณไปแล้ว จำนวน ๓,๐๘๘ ทุน



๖.๓.๕ ดำเนินโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการให้มีพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น มีกลไกคณะกรรมการ ๒ ระดับ คือ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นหน่วยดำเนินงานระดับนโยบาย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนในพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำนโยบาย หลักเกณฑ์ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาวิเคราะห์การจัดทำนโยบาย หลักเกณฑ์ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒) จัดทำนโยบาย หลักเกณฑ์ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ ๓) มีนวัตกรรมการศึกษาที่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๘ จังหวัด คือ จังหวัดศรีสะเกษ เชียงใหม่ กาญจนบุรี ระยอง สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีการดำเนินการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม และดำเนินการใช้นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับพัฒนาการของผู้เรียน จำนวน ๑๗ นวัตกรรม

๖.๓.๖ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) โดยสำนักงาน กศน. ได้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) จำนวน ๔๘๐ รายการ จัดพิมพ์เอกสารประกอบการรับชมรายการ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม จัดกิจกรรมทีวีเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร จำนวน ๒ ครั้ง มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ คน และผู้รับบริการทีวีเข้มทั้งชมสด และรายการย้อนหลังผ่านเว็บไซต์ ETV (<http://www.etvthai.tv>) จำนวน ๑,๖๘๕,๓๑๓ คน

๖.๔ การพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

๖.๔.๑ จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องในการจัดหลักสูตร ฝึกอาชีพตามความต้องการตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๗๑,๑๘๗ คน

๖.๔.๒ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๔๗ โรงเรียน ใน ๑๐ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย ตาก กาญจนบุรี สระแก้ว ตราด หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สงขลา และปัตตานี โดยมีการดำเนินงานพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาสื่อการสอนความรู้ ฉลาดรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) รวมทั้งนิเทศและติดตามการดำเนินงาน

๖.๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดทำ “คู่มือการสำรวจกลุ่มเป้าหมายการจัดกิจกรรม กศน. ป้องกันภาวะซึมเศร้า” เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม ทั้ง ๗๗ จังหวัด และพัฒนาศักยภาพบุคลากรหลักสูตรการจัดการกิจกรรม กศน. ป้องกันภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุใน ๕๖ จังหวัด ร่วมกับคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๖.๔.๔ พัฒนาศถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม โดยสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้แก่สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน ๗๙ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน ๒ เขต ชี้แจงหลักสูตรกิจกรรมนาร่องที่สอดคล้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้กับโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย หลักสูตรอาหารและอาหารเพื่ออนาคต หลักสูตรยานยนต์และขนส่งสมัยใหม่ หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพจากการวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ และหลักสูตรโรงงานผลิตพืชและนวัตกรรมการเกษตรยุคใหม่ รวมทั้งอบรมและพัฒนาครูด้านการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะด้าน STEM เสริมสร้างสมรรถนะด้านกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรอาหารและอาหารเพื่ออนาคต หลักสูตรยานยนต์และขนส่ง หลักสูตรเคมีชีวภาพ “จากทรัพยากรชีวภาพสู่การวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์” และหลักสูตรอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

๖.๔.๕ ยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการแข่งขัน โดยพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะ ความรู้ เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน และเตรียมความพร้อมให้แรงงานมีมาตรฐานฝีมือ เพื่อเข้าสู่เกณฑ์ตามประกาศอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ พัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับการจ่ายค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๔,๙๑๐ คน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน ๓๗,๕๒๕ คน

๖.๔.๖ ฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยฝึกอบรมเพิ่มทักษะให้กับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ ผู้ต้องขัง/เยาวชนสถานพินิจ คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ แรงงานนอกระบบ ทหารเกณฑ์ก่อนปลดประจำการ และแรงงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือแรงงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสังคมให้การยอมรับในศักยภาพการทำงาน มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๓๙๘ คน

๖.๔.๗ เตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน แนวนโยบายและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นไป นักศึกษา ผู้ว่างงาน คนหางาน ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้ประกันตนกรณีว่างงาน ผู้ที่รอฤดูกาล ผู้ประสบภัยธรรมชาติ ทหารกองประจำการที่จะปลดเป็นทหารกองหนุน เด็กและเยาวชนในสถานพินิจ ผู้ถูกคุมประพฤติ ผู้ต้องขัง แรงงานนอกระบบ คนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการ และประชาชนที่ประสงค์จะรับงานไปทำที่บ้าน/กลุ่มผู้รับงานไปทำที่บ้าน จำนวน ๔๕๐,๒๒๑ คน

๖.๔.๘ ดำเนินโครงการก้าวสู่งานที่ดีคนมีคุณภาพ ให้บริการจัดหางานของศูนย์บริการจัดหางานเพื่อคนไทย เพื่อให้ประชาชนวัยแรงงานได้รับบริการส่งเสริมการมีงานทำอย่างครบวงจร มีแรงงานได้รับบริการจัดหางาน จำนวน ๒๕๓,๒๓๙ คน

๖.๔.๙ พัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานสูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) เพื่อให้แรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้สูงอายุเข้าถึงสิทธิการได้รับการคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จำนวน ๔๓๙ คน และจัดฝึกอบรมแรงงานผู้สูงอายุ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพ เพิ่มทักษะให้กับผู้สูงอายุ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะฝีมือ มีอาชีพ มีรายได้ เพื่อสร้างความยั่งยืน ในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีผู้เข้ารับการฝึก จำนวน ๑๐,๘๘๔ คน



๖.๔.๑๐ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้รับการส่งเสริมการมีงานทำ

(๑) **ให้บริการจัดหางานในประเทศ** ดังนี้ ๑) โครงการจัดหางานเชิงรุกเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีอาชีพ มีงานทำที่มั่นคง ยั่งยืน มีรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคมกลุ่มฐานราก ๒) โครงการนัดพบแรงงาน เพื่อให้บริการจัดหางานแก่ประชาชน ผู้ต้องการหางานทำ ผู้ต้องการเปลี่ยนงาน ผู้ว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เพิ่มโอกาสให้ผู้สมัครงานได้เลือกตำแหน่งงาน ที่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓) โครงการให้บริการจัดหางานแก่กลุ่มคนพิเศษ จัดหางานพิเศษ สำหรับผู้พิการ ประชาชาารัฐรวมพลังสร้างยุวแรงงาน จัดหางานให้คนพิการมีงานทำ และส่งเสริมคนพิการทำงาน ในหน่วยงานภาครัฐ ๔) โครงการ ๓ ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษาเพิ่ม) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้มีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยกกระดับคุณภาพชีวิตผู้อยู่ในวัยกำลังแรงงานให้มีความรู้ มีรายได้ และมีวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ๕) โครงการจัดหางาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อให้บริการจัดหางานแก่ผู้ประกันตนกรณีว่างงาน (ลาออกหรือถูกเลิกจ้าง) ผู้ว่างงาน ผู้มีรายได้น้อย ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ เกษตรกรที่ว่างงานตามฤดูกาล ให้ได้รับความสะดวก รวดเร็ว และได้รับการบรรจุนาน และ ๖) ส่งเสริมการจ้างงานใหม่สำหรับผู้จบการศึกษาใหม่โดยภาครัฐและเอกชน ให้ได้มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน มีประชาชนได้รับการส่งเสริม การมีงานทำ รวมทั้งสิ้น ๑,๔๗๓,๕๐๘ คน

(๒) **ให้บริการจัดหางานต่างประเทศ** โดยให้ผู้ลงทะเบียนแจ้งความประสงค์จะเดินทางไปทำงานต่างประเทศได้รับอนุมัติให้เดินทางไปทำงานต่างประเทศตามพระราชบัญญัติจัดหางานและคุ้มครองคนหางาน พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้แก่ ๑) บริษัทจัดหางานจัดส่ง ๒) กรมการจัดหางานจัดส่ง (รัฐจัดส่ง) ๓) นายจ้างพาลูกจ้าง ไปทำงานต่างประเทศ ๔) นายจ้างส่งลูกจ้างไปฝึกงานในต่างประเทศ และ ๕) คนหางานเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ด้วยตนเอง และเดินทางกลับไปทำงานต่างประเทศ (Re-entry) มีแรงงานไทยได้รับอนุญาตให้เดินทางไปทำงาน ต่างประเทศ จำนวน ๔๘,๐๓๘ คน

(๓) **ให้บริการข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน** เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับข่าวสารทั่วถึงทุกพื้นที่ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ๕ ช่องทาง คือ จัดส่งทางไปรษณีย์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต/อีเมล และอื่น ๆ มีผู้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ จำนวน ๑๑,๑๓๙,๐๕๘ คน

๖.๔.๑๑ เปิดโครงการวันมหกรรมอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดโลกทัศน์ในการประกอบอาชีพ จุติประกายความคิดด้านการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ให้รู้จักอาชีพ ลักษณะการทำงาน และการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งได้รับการแนะแนวอาชีพและการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การทดสอบความพร้อมทางอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ หรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยมีผู้ได้รับการแนะแนวและส่งเสริมการประกอบอาชีพ จำนวน ๗,๘๗๕ คน

๖.๔.๑๒ บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือน เพื่อให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการให้ครอบคลุมทุกมิติแบบองค์รวม สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยจัดทำแผนการลงพื้นที่เชิงรุกเพื่อช่วยเหลือแรงงานกลุ่มเปราะบาง จำนวน ๔๑๗ หน่วย เป้าหมายรายครัวเรือน จำนวน ๔๑,๔๒๒ ครัวเรือน และรายสถานประกอบการ จำนวน ๓๒,๓๒๘ แห่ง การช่วยเหลือแรงงานกลุ่มเปราะบาง จำนวน ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑) การช่วยเหลือแรงงานเปราะบางซึ่งเป็นผู้ประกันตนตามมาตรา ๓๓ ที่มีรายได้น้อยกว่า ๘,๐๐๐ บาทต่อเดือน ๒) การช่วยเหลือแรงงานสูงอายุเปราะบางที่มีรายได้น้อยหรือไม่มียานพาหนะ และ ๓) การช่วยเหลือคนพิการเปราะบางที่ไม่มีงานทำ

๖.๔.๑๓ ดำเนินโครงการห้องเรียนกีฬา ในพื้นที่ ๙ โรงเรียน ๘ จังหวัด ครอบคลุม ๔ ภูมิภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกายและทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน (อายุ ๑๒-๑๘ ปี) ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาในชนิดกีฬาฟุตบอล (ชายและหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน

๖.๔.๑๔ พัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC) ณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ๗๗ จังหวัด ๗๗ ศูนย์ โดยมุ่งเน้นในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

(๑) พัฒนาทักษะทางอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ผู้ว่างงาน รวมทั้งประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ หรือประชาชนที่ประกอบอาชีพแล้วต้องการยกระดับทักษะอาชีพ

(๒) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กนอกร่องในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน ๑๘ แห่ง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย จำนวน ๕ แห่ง เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบทางเลือกเฉพาะสาขาวิชาที่มีแนวโน้มตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

(๓) พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมแนะแนว การเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพตามพัฒนาการตามช่วงวัย การพัฒนาความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวทั่วประเทศผ่านกลไกศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๖๑ ศูนย์ทั่วประเทศ โครงการห้องเรียนอาชีพ การพัฒนาแบบวัดแวววัดความสนใจในอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือให้แก่คุณครูได้ประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จัก ค้นพบตนเอง และพัฒนาตามความสนใจความถนัดสู่การวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๔) ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ในห้วงเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยจัดกิจกรรม เช่น ๑) การจัดทำหลักสูตรหน้ากากอนามัย และ ๒) กิจกรรมล้านเมล็ดพันธุ์ สู้ภัยโควิด เพื่อสอนให้ประชาชนเพาะพันธุ์ พืชปลูก และแปรรูปเพื่อใช้ในครัวเรือน และจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้

(๕) จัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ ReSkill และ UpSkill โดยขับเคลื่อนใน ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง จำนวน ๑๐ หลักสูตร ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างบรรณาธิการ หลักสูตรผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของคลิปวิดีโอจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และพัฒนาระบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Quick-Win (ต่อยอดอาชีพ) โดยออกแบบ และเผยแพร่แพลตฟอร์ม ในรูปแบบ On Pc และ On Mobile Application



๖.๔.๑๕ จัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประชาชนแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชน ในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ตามโครงการจัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้สูงอายุใน “มิติสุขภาพ” โดยจัดอบรมแบบออนไลน์ให้แก่คณะครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา กศน. จำนวน ๒ รุ่น ในพื้นที่ ๕๖ จังหวัด (๕๔๑ อำเภอ) รวมทั้งสิ้น ๑,๑๓๘ คน และจะขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน

๖.๕ การส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๖.๕.๑ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกทักษะ พัฒนาระบบการคิดให้กับนักเรียน โดยใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม โดยมีครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒,๑๑๑ คน

๖.๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ดังนี้ ๑) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ เปิดโอกาสให้มีการสอบวิชาพิเศษตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖๗ คน และ ๒) เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ฝึกอบรมหลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๘ จังหวัด มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๑,๐๘๐ คน

๖.๕.๓ ขับเคลื่อนประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำ (ร่าง) ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรมว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดทำประมวลจริยธรรม ซึ่งร่างฯ ดังกล่าวจะครอบคลุมถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. ส่วนราชการและหน่วยงาน และผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรมว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดทำประมวลจริยธรรม ข้อกำหนดจริยธรรม และกระบวนการรักษาวินัยของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภายใต้หลักการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นข้าราชการที่ดีมีจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานนำไปจัดทำข้อกำหนดจริยธรรมของตนเอง

๖.๕.๔ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการฯ ระดับประเทศ และกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของแต่ละโรงเรียนและโรงเรียนนำไปปรับใช้ในโรงเรียนได้ โดยมีโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำไปปรับใช้ขยายผลในการเสริมสร้างความสุจริตให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม



๖.๕.๕ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยจัดอบรม “การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กับครูมืออาชีพ” เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความคิดเชิงบวกกับการทำงานในองค์กรและการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม การทำงานเป็นทีม การตระหนักถึงสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็กจากการถูกล่วงละเมิด การวิเคราะห้ถึงความพร้อมในการรับมือและจัดการกับการล่วงละเมิดที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน รวมทั้งสร้างแนวทางการจัดทำแผนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสื่อ นวัตกรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น ในสถานศึกษา จำนวน ๕๘ โรงเรียน ประกอบด้วย รุ่นที่ ๑ มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๑๒๐ คน และรุ่นที่ ๒ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๒๐ คน

๖.๕.๖ ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ถ่ายทอดประสบการณ์องค์ความรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ทั้งนี้ มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑,๑๙๐,๐๐๐ คน และผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๒,๐๐๐ คน

๖.๕.๗ พัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นนักการทูตน้อยที่ดีและเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งนี้ ได้โอนจัดสรรงบประมาณ รอบที่ ๒ ครั้งที่ ๑ โครงการยุวทูตความดีฝึกจิตอาสา สานต่อปณิธานความดี ร่วมแรงร่วมใจ ต้านภัยโควิด-๑๙ ให้แก่โรงเรียน จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕,๗๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมและถอดบทเรียนในรูปแบบวิจัยและสังเคราะห์ นวัตกรรมความดีเพื่อพัฒนานวัตกรรมความดี (Virtue Innovation Model)

๗. การจัดทำระบบปริญญารวมชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

๗.๑ การจัดฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของปัจเจกบุคคลและชุมชน ในลักษณะของการตอบสนองที่รวดเร็วและสอดคล้องตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เช่น การทำขนมไทยเพื่อการค้า การแปรรูปอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ เทคนิคการพูดโทรศัพท์ การนวดฝ่าเท้าและนวดไทยเพื่อสุขภาพ การเลี้ยงผึ้งโพรงป่า การตัดเย็บหน้ากากอนามัยจากผ้าทอกะเหรี่ยง บาริสต้ามืออาชีพ เทคนิคการถ่ายภาพด้วยสมาร์ทโฟน โดยมีผู้เข้าร่วมรับการอบรมจำนวน ๕,๒๖๕ คน

๗.๒ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนฝึกอาชีพ จำนวน ๑๐ แห่ง จัดการศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนที่สนใจ เช่น ผู้ว่างงานที่ต้องการมีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้ที่สนใจจะศึกษาต่อด้านวิชาชีพตามความถนัด ความสามารถ เป็นทางเลือกและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะและวิชาชีพให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้เพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว เช่น วิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาเสริมสวย มีผู้สมัครเรียน จำนวน ๑๓,๘๑๙ คน และผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและมีรายได้เสริม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๙